

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาแบบฝึกหัดการสอบแบบบูรณาการของครูการศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล และขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	การทดสอบโดยใช้ค่า t-test
F	แทน	ค่าสถิติทดสอบเอฟ (F-distribution)
SS	แทน	ผลบวกของคะแนนเบี่ยงเบนแต่ละตัวยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าความแปรปรวน
df	แทน	องศาแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
p	แทน	ค่าความน่าจะเป็นในการทดสอบสมมติฐาน (Probability)
*	แทน	การมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
r	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
R^2	แทน	สัมประสิทธิ์การทำนาย/การตัดสินใจ
a	แทน	ค่าคงที่ของการพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
b	แทน	สัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนดิบ
β	แทน	สัมประสิทธิ์การถดถอยมาตรฐานของตัวพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปแบบคะแนนมาตรฐาน
P	แทน	ความน่าจะเป็นของค่าสถิติ
SE.b	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์
SE.est	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการพยากรณ์
Tolerance	แทน	ค่าความคงที่ในการยอมรับ
VIF	แทน	ค่าปัจจัยการขยายตัวของความแปรปรวน

X_1	แทน	การสนับสนุนการทำงานของครู
X_2	แทน	เจตคติต่ออาชีพครู
X_3	แทน	การพัฒนาครู
X_4	แทน	คุณลักษณะด้านวิชาชีพ
X_5	แทน	เจตคติต่อการสอนแบบบูรณาการ
X_6	แทน	ความพึงพอใจในงาน
Y_1	แทน	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
Y_2	แทน	การฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้
Y_3	แทน	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
Y_4	แทน	การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปลูกฝังคุณธรรมที่ดีงาม
Y_5	แทน	การจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้
Y_6	แทน	การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน
Y_7	แทน	การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการชื่นชม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข
Y_8	แทน	การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผล การประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน
Y_{total}	แทน	พฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการ(โดยรวม)
$\hat{Y}$	แทน	สมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนดิบ
$\hat{Z}$	แทน	สมการพยากรณ์ในรูปของคะแนนมาตรฐาน

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนา รูปแบบพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก ได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา จำนวน 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการศึกษามโนทัศน์พฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการ

โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสังเคราะห์ผลการศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการค้นหาคำปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก

2.1 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก โดยการวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.2 ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก โดยการวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2.3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก โดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) ในรูปคะแนนดิบและรูปคะแนนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 ผลการพัฒนา รูปแบบพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก

3.1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนา รูปแบบพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการ

โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และสังเคราะห์ผลการศึกษา

3.2 ผลการสร้างรูปแบบพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก โดยการสังเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษา

3.3 ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก โดยการวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.4 ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก โดยการวิเคราะห์ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ตอนที่ 1 ผลการศึกษามโนทัศน์พฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการ

จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการ เพื่อนำไปสู่การกำหนดคำนิยามเชิงทฤษฎี คำนิยามเชิงปฏิบัติการ และตัวชี้วัดพฤติกรรม เพื่อเป็น ประเด็นในการสร้างแบบวัด โดยอาศัยทฤษฎี หลักการ และแนวคิดต่าง ๆ สามารถสรุปผลการ สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการตามประเด็น สำคัญที่ศึกษา ได้ดังนี้

ตารางที่ 9 สรุปผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการสอน แบบบูรณาการ จำแนกตามประเด็นสำคัญที่ศึกษา

1. ความเป็นมาของการสอนแบบบูรณาการ	
ผู้แต่ง	สรุปการสังเคราะห์เอกสาร
• วิเชียร อินทรสมพันธ์ (2546) • Morickel (1998) • นางลักษณ์ วิรัชชัย, บุปผา เมฆศรีทองคำ และ ชีรวัฒน์ ฆะราช (2551) • อรนุช ลิมตศิริ (2553) • สิริพัทธ์ เจษฎาวิโรจน์ (2553) • ทิศนา แคมมณี (2557)	การสอนแบบบูรณาการ เริ่มเกิดขึ้นในสมัยของดิวอี้ (Dewey) มีแนวคิดว่าการศึกษาคือชีวิต การจัดการเรียนการสอนควรยึด ผู้เรียนเป็นสำคัญและต้องพัฒนาผู้เรียนในลักษณะเปิดเสรีจ สมบูรณ์ในตัว มิใช่เป็นการพัฒนาเฉพาะเรื่องใดเรื่องเดียว การจัด การสอนแบบบูรณาการ จึงเป็นกระบวนการริเริ่มสร้างสรรค์ที่ ผู้สอนต้องผสมผสานเนื้อหาสาระรายวิชาและวิธีสอนที่ประสบ ความสำเร็จจากที่ได้เรียนรู้ในอดีตเข้าด้วยกันเพื่อพัฒนา ผู้เรียนโดยองค์รวม ดิวอี้เชื่อว่าคนเราสามารถเชื่อมโยง ความคิดรวบยอดของเนื้อหาสาระต่าง ๆ ที่มีในหลักสูตรได้ อย่างน้อย 2 วิชาขึ้นไป วิธีการเชื่อมโยงนี้จะส่งผลให้ผู้เรียน สามารถนำเอาประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไป ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่หรือเรื่องที่จะเรียนรู้ใหม่ต่อไปได้ ในการจัดการเรียนการสอนควรเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จากการปฏิบัติ เน้นการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ผู้สอนเป็นเพียง ผู้กระตุ้น ส่งเสริม และแนะนำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ผู้แต่ง	สรุปการสังเคราะห์เอกสาร
•Dewey (1963) •Bruner (1963) •Rogers (1969) •Gardner (1983, 2548) •ศักดิ์ศรี ปาณะกุล, นิรมล ศตวุฒิ และ ระวีวรรณ ศรีครามครัน (2543) •ศักดิ์ศรี ปาณะกุล, นิรมล ศตวุฒิ และ ระวีวรรณ ศรีครามครัน (2549) •นิรมล ศตวุฒิ (2551) •อรนุช ลิมตศิริ (2553) •สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์ (2553) •ทศนา แหมมณี (2557)	สรุปการสังเคราะห์เอกสาร ทฤษฎีพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบบูรณาการที่คัดสรรมา มีหลักการและแนวคิดที่สอดคล้องกันหลากหลายเรื่องโดยเฉพาะ การบูรณาการและการยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่ 1. ปรัชญาการศึกษาพิพัฒนนิยม (Progressivism) โดย Dewey ได้นำแนวคิดมาใช้ในการศึกษา มีแนวคิดที่ว่า คนเราสามารถเชื่อมโยงความคิดรวบยอดของ เนื้อหาสาระต่าง ๆ ที่มีในหลักสูตรได้อย่างน้อย 2 วิชาขึ้นไป และ วิธีการเชื่อมโยงนี้จะส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำเอาประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่หรือเรื่องที่จะเรียนรู้ใหม่ต่อไปได้ ในการจัดการเรียนการสอนควรเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติ เน้นการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ผู้สอนเป็นเพียงผู้ส่งเสริมและแนะนำให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ 2. ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ Bruner มีแนวคิดที่ว่า การจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน ผู้สอน สามารถจัดเตรียมประสบการณ์เพื่อช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิด ความพร้อมได้โดยไม่ต้องรอให้พร้อมเองตามธรรมชาติถ้าการ นำเสนอตรงกับเงื่อนไขการรับรู้ของผู้เรียน และใช้วิธีการที่ เหมาะสม มีการใช้แรงจูงใจผู้เรียนในกระบวนการเรียนการสอน ทั้งแรงจูงใจภายในและแรงจูงใจภายนอก 3. ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Rogers มีแนวคิดที่ว่า การเรียนรู้จะเกิดอย่างมีประสิทธิภาพถ้าผู้เรียนมี แรงจูงใจ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ เน้นการสร้างบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้เกิดแรงจูงใจ การจัดหลักสูตรที่มีความ ยืดหยุ่นให้ผู้เรียนแต่ละคนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความ สนใจ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองให้มีความสามารถหลายด้าน มีความรู้ในการแก้ปัญหา มีสติปัญญาที่จะเผชิญกับปัญหาใหม่ ๆ การทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือ

ตารางที่ 9 (ต่อ)

2. ทฤษฎีพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบบูรณาการ (ต่อ)	
ผู้แต่ง	สรุปการสังเคราะห์เอกสาร
↑	4. ทฤษฎีพหุปัญญาของ Gardner (Theory of Multiple Intelligences) มีแนวคิดว่าการจัดการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ให้ความสำคัญกับเชาวน์ปัญญาหลายด้าน การสร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้วิธีสอนที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ ใช้สื่อ แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเมินผลด้วยวิธีการหลากหลาย มีการคิดในเชิงสหวิทยาการโดยเชื่อมโยงสาระความรู้ทั้งหลายเข้าด้วยกัน การคิดเชิงสังเคราะห์เป็นองค์รวม การพัฒนาเชาวน์ปัญญาช่วยในการเรียนรู้ โดยการบูรณาการด้านต่าง ๆ กับการเรียนรู้วิชาอื่น ๆ ในการสอนแบบบูรณาการ ควรเน้นการพัฒนาความสามารถทางเชาวน์ปัญญาหลายด้านไปพร้อม ๆ กัน โดยการจัดกิจกรรมตามสภาพจริงในชีวิตประจำวัน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การส่งเสริมความถนัดและความสนใจของผู้เรียนโดยองค์รวม เน้นการพัฒนาทักษะ กระบวนการคิด การสื่อความหมาย การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
3. หลักการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบบูรณาการ	
ผู้แต่ง	สรุปการสังเคราะห์เอกสาร
•สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2545) •สำนักงานส่งเสริมการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (2551)	หลักการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ได้จัดสรรไว้ส่วนหนึ่งที่จะช่วยแก้ปัญหาและปฏิรูปการจัดการศึกษาของไทยได้ ซึ่งสะท้อนให้เห็นได้ในมาตราที่ 22-30 เช่น หลักการบูรณาการ หลักการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง หลักการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง หลักการเรียนรู้ทักษะกระบวนการต่าง ๆ หลักการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม หลักการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

4. ความหมายของพฤติกรรมการสอน	
ผู้แต่ง	สรุปการสังเคราะห์เอกสาร
• พฤษภา สุขุมภักย์ (2546) • จิตราภรณ์ พงษ์มาลี (2550) • ขวัญฤดี ธารธารกุลวัฒนา (2556) • เมธี สารดิษฐ์ (2557)	พฤติกรรมการสอน เป็นการกระทำหรือกิจกรรมที่ผู้สอนแสดงออกในขณะปฏิบัติการสอนที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยมีการใช้สื่ออุปกรณ์การเรียน การวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ไปในทางที่พึงประสงค์
5. ความหมายของการสอนแบบบูรณาการ	
ผู้แต่ง	สรุปการสังเคราะห์เอกสาร
• Travass and Revores (1990) • Beane (1991), Johnsen (1994) • วัฒนาพร ระบับทุกซ์ (2542) • กุลยา ตันติผลาชีวะ (2543) • วิเศษ ชินวงศ์ (2544) • สำลี รักสุทธี และคณะ (2544) • โศภนา บุญยะกลัมพ (2546) • สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2547) • ทิศนา ขัมมณี (2557) • สุกนธ์ สินธพานนท์ (2558)	การสอนแบบบูรณาการ เป็นการนำเนื้อหาสาระที่มีความเกี่ยวข้องกันมาสัมพันธ์ให้เป็นเรื่องเดียวกัน และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในลักษณะที่เป็นองค์รวม ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้เรียนรู้ในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถและความต้องการของตนเองและได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
6. ความสำคัญของการสอนแบบบูรณาการ	
ผู้แต่ง	สรุปการสังเคราะห์เอกสาร
• กรมวิชาการ (2544) • อรทัย มูลคำ และคณะ (2544) • สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547) • สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2547) • เบญจมาศ อยู่เป็นแก้ว (2548) • อลิศรา ชูชาติ (2549) • สิริพัชร ใจภูวโรจน์ (2553)	การสอนแบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการระหว่างความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจของผู้เรียนแต่ละบุคคลที่มีความแตกต่าง และนอกจากจะพัฒนาด้านความรู้แล้วยังให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านจิตใจและการพัฒนาด้านทักษะของผู้เรียนควบคู่กันไป ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ลักษณะรอบรู้ มีความรู้หลากหลายด้าน เชื่อมโยงกันเป็นองค์รวม และความรู้ที่ได้รับมีความหมายต่อชีวิตและสะดวกต่อการนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตจริงได้

ตารางที่ 9 (ต่อ)

7. ประโยชน์ของการสอนแบบบูรณาการ	
ผู้แต่ง	สรุปการสังเคราะห์เอกสาร
• สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์ (2553) • นุสรรา สกลนุกกิจ (2558)	เป็นการจัดการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ และประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อแก้ปัญหา การใช้ทักษะต่าง ๆ ช่วยให้ ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในลักษณะองค์รวม ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง โดยผสมผสานความรู้ คุณธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีเจตคติที่ดี ได้เรียนรู้วิธีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
8. ลักษณะของการสอนแบบบูรณาการ	
ผู้แต่ง	สรุปการสังเคราะห์เอกสาร
• สิริพัชร เจษฎาวิโรจน์ (2553)	ลักษณะของการสอนแบบบูรณาการมีหลายลักษณะได้แก่ การบูรณาการเชิงเนื้อหาสาระ การบูรณาการเชิงวิธีการ การบูรณาการความรู้กับกระบวนการเรียนรู้ การบูรณาการความรู้ความคิดกับคุณธรรม การบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติ การบูรณาการความรู้ในโรงเรียนกับชีวิตจริงของผู้เรียน มีหลายลักษณะที่ผู้สอนได้ใช้อยู่แล้ว ผู้สอนสามารถจับจุดเด่นและลักษณะแต่ละรูปแบบขึ้นมาใช้ให้ตรงเป้าหมาย ก็จะสามารถทำการสอนแบบบูรณาการได้อย่างมั่นใจ
9. รูปแบบวิธีสอนแบบบูรณาการ	
ผู้แต่ง	สรุปการสังเคราะห์เอกสาร
• สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2547) • สுகันท์ สินธพานนท์ และจินตนา วีระเกียรติสุนทร (2556)	รูปแบบวิธีสอนแบบบูรณาการมีหลายรูปแบบ ได้แก่ การสอนบูรณาการแบบหลอมรวมหรือแบบสอดแทรก การสอนบูรณาการแบบคู่ขนาน การสอนบูรณาการแบบสหวิทยาการ การสอนแบบเชื่อมโยงข้ามวิชา แต่ละแบบมีลักษณะเด่นหรือจุดเน้นของการบูรณาการมาก-น้อย กว้าง-แคบแตกต่างกัน ผู้สอนอาจจะเห็นว่าตนเองได้สอนแบบบูรณาการแล้ว แต่จะทำอย่างไรจึงจะพัฒนารูปแบบการสอนของตนเองให้บูรณาการเป็นรูปแบบอื่นที่เพิ่มความเชื่อมโยงข้ามวิชาได้มากขึ้น

ตารางที่ 9 (ต่อ)

10. หลักการออกแบบกิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ	
ผู้แต่ง	สรุปการสังเคราะห์เอกสาร
• สำลี รักสุทธี และคณะ (2544) • สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2544) • สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2547) • ปัทมา ยืนยาว (2549)	หลักการออกแบบกิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ ผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดกิจกรรมการสอนแบบบูรณาการ โดยผู้สอนจะต้องเตรียมให้พร้อมในด้านหลักสูตรและเนื้อหา แหล่งข้อมูล แผนการสอน สื่อวัสดุ อุปกรณ์ การวัดและประเมินผล การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ การให้ข้อมูลย้อนกลับ และการสร้างบรรยากาศที่ดีในการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
11. การประเมินผลการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	
ผู้แต่ง	สรุปการสังเคราะห์เอกสาร
• สุชานาถ ยอดอินทร์พรหม (2544) • วิเศษ ชินวงศ์ (2544) • สิริพัชร์ เจษฎาวิโรจน์ (2546)	การประเมินผลการเรียนการสอนแบบบูรณาการจะต้องมีวิธีการประเมินที่หลากหลายให้ครอบคลุมทุกด้านทั้งในด้านความรู้ ความคิด ความประพฤติ การปฏิบัติจริง ที่สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง ควรมีการประเมินแบบอิงการปฏิบัติและการประเมินแบบอิงสังเกต จะช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียน สามารถบูรณาการการเรียนการสอนกับการประเมินผลเข้าด้วยกัน การสอนกับการประเมินจะไม่แยกจากกัน จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการสัมพันธ์กับชีวิตจริงมากที่สุด การประเมินตามสภาพจริงนับเป็นทางเลือกใหม่ที่จะช่วยให้สามารถประเมินผลผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตารางที่ 9 (ต่อ)

12. การวางแผนการสอนแบบบูรณาการ	
ผู้แต่ง	สรุปการสังเคราะห์เอกสาร
•Bernie Trilling and Charles Fade (2009) •สุคนธ์ สินธพานนท์ (2558)	การวางแผนการสอนแบบบูรณาการแต่ละแบบ เป็นการสอนเฉพาะของผู้สอนที่จะวางแผนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่ตนสนใจ ในการสอนบูรณาการแบบเชื่อมโยงข้ามวิชา ผู้เรียนจะมีบทบาทเป็นผู้วางแผนการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การที่มีผู้สอนร่วมคณะในหลายวิชาที่จะต้องร่วมกันคิดวางแผนการสอนร่วมกัน การยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การยอมรับสิ่งใหม่ ๆ การมองเห็นการณ์ไกลเหมือนกันย่อมเป็นเรื่องยาก ผู้สอนจะต้องศึกษาแนวทางการวางแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเรียนรู้วิธีการศึกษาค้นคว้า รักการเรียนรู้ด้วยตนเอง อันจะเป็นแนวทางพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนใฝ่รู้ตลอดชีวิต และสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ 3Rs & 7Cs ซึ่งเป็นทักษะสำคัญของเยาวชนในศตวรรษที่ 21 ที่เพิ่มความสำเร็จให้กับผู้เรียน

ตารางที่ 9 (ต่อ)

13. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบบูรณาการ	
ผู้วิจัย	สรุปลักษณะงานวิจัย
Westbrook (ปี ค.ศ. 1998)	ศึกษาการบูรณาการหลักสูตรแบบข้ามวิชา เนื้อหาวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ-พืชคณิต
Dickinson and Yong (ปี ค.ศ. 1998)	ศึกษาการบูรณาการ สหวิทยาการ และการจัดการเรียนการสอน แบบยืดยาวเป็นแกน ในระดับประถมศึกษา
Steinhauser (ปี ค.ศ. 2000)	ศึกษาการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ อังกฤษ สังคม และวิทยาศาสตร์
พระจันทร์ หมั่นบำรุง (ปี พ.ศ. 2550)	ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ของสถานศึกษาขนาดเล็ก
Donahue and Stuart (ปี ค.ศ. 2008)	ศึกษาพัฒนาการศึกษาคู่มือเพื่อการบูรณาการศิลปะ ในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา
จุฬารัตน์ ต่อหิรัญพฤกษ์ (ปี พ.ศ. 2551)	ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์/ความสามารถการคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับแบบสืบเสาะหาความรู้
Mupanduki (ปี ค.ศ. 2009)	ศึกษาผลสำเร็จของการบูรณาการระหว่างวิชาเคมีและคณิตศาสตร์
ปัญญา ทองนิล (ปี พ.ศ. 2553)	ศึกษารูปแบบการพัฒนาสมรรถภาพการสอนโดยการบูรณาการแบบ สอดแทรกสำหรับครูเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ศรีสมร ครุยานนท์ (ปี พ.ศ. 2554)	ศึกษาการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ หลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ปิยะมาศ อาจหาญ (ปี พ.ศ. 2554)	ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาฟิสิกส์/ความสามารถการคิดวิเคราะห์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับแบบสืบเสาะหาความรู้
ศารทูล อาริวิทย์กุล (ปี พ.ศ. 2554)	ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์/การคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับแบบร่วมมือ
Moriyama and et.al. (ปี ค.ศ. 2013)	ศึกษาการพัฒนาแบบบูรณาการเรียนรู้ผ่าน "แบบจำลอง" ในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
ธีรอังกู ธนายุดกุล (ปี พ.ศ. 2557)	ศึกษาความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน ด้วยกิจกรรมบูรณาการระหว่างทัศนศิลป์กับดนตรี ฮิปฮอป
จารีพร ผลมูล (ปี พ.ศ. 2558)	ศึกษาการพัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการแบบ STEM สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 : กรณีศึกษาชุมชนวังตะกอก ชุมพร
จากงานวิจัยข้างต้นพบว่า ลักษณะงานวิจัยมีความหลากหลายทั้งรูปแบบและวิธีการ ส่วนใหญ่ เป็นการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการในระบบโรงเรียน มีความแตกต่างกันไปตามบริบท ของสถานศึกษา หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชา และกิจกรรมการเรียนรู้ที่นำมาศึกษา	

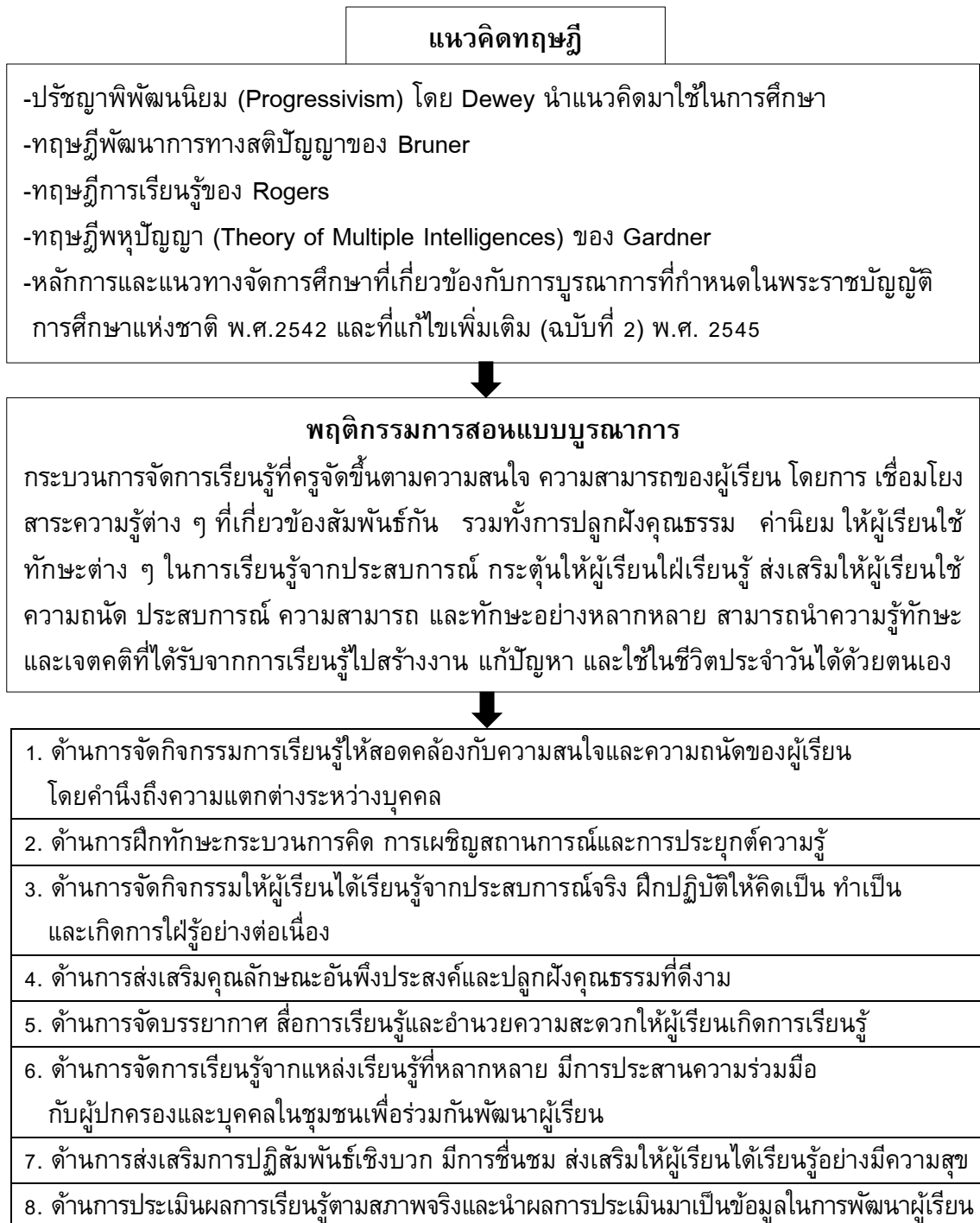
ตารางที่ 10 แสดงมโนทัศน์ของพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการ

พฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการ			
แนวคิดทฤษฎี	นิยามเชิงทฤษฎี	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ตัวชี้วัดพฤติกรรม
ปรัชญาการศึกษาและทฤษฎีพื้นฐานที่สำคัญที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบบูรณาการ ได้แก่ -ปรัชญาพัฒนานิยม (Progressivism) โดย Dewey นำแนวคิดมาใช้ในการศึกษา -ทฤษฎีพัฒนาการทางสติปัญญาของ Bruner -ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Rogers -ทฤษฎีพหุปัญญา (Theory of Multiple Intelligences) ของ Gardner -หลักการและแนวทางการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบูรณาการที่กำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ในมาตราที่ 22-30	เป็นการกระทำที่ครูแสดงออกในขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยนำเนื้อหาสาระที่มีความเกี่ยวข้องกันมาสัมพันธ์ให้เป็นเรื่องเดียวกันเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในลักษณะที่เป็นองค์รวมให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง มุ่งให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ ความคิด ทักษะ ประสบการณ์ที่มีความหลากหลายและสัมพันธ์กันเป็นองค์รวม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ครูจัดขึ้นตามความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน โดยการเชื่อมโยงสาระความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม ให้ผู้เรียนใช้ทักษะต่าง ๆ ในการเรียนรู้จากประสบการณ์ กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความถนัด ประสบการณ์ ความสามารถและทักษะอย่างหลากหลาย สามารถนำความรู้ ทักษะและเจตคติที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปสร้างงาน แก้ปัญหา และใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง	1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล 2. การฝึกทักษะกระบวนการ การคิด การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ 3. การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง 4. การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปลูกฝังคุณธรรมที่พึงงาม

ตารางที่ 10 (ต่อ)

พฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการ			
แนวคิดทฤษฎี	นิยามเชิงทฤษฎี	นิยามเชิงปฏิบัติการ	ตัวชี้วัดพฤติกรรม
			5. การจัด บรรยากาศ สื่อ การเรียนรู้และ อำนวยความสะดวก สะดวกให้ ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ 6. การจัดการ เรียนรู้จาก แหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย มีการประสาน ความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและ บุคคลในชุมชน เพื่อร่วมกัน พัฒนาผู้เรียน 7. การส่งเสริมการ ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการชื่นชม ส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้อย่าง มีความสุข 8. การประเมินผล การเรียนรู้ตาม สภาพจริงและนำ ผลการประเมินมา เป็นข้อมูลในการ พัฒนาผู้เรียน

จากการสรุปผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการที่จำแนกตามประเด็นสำคัญที่ศึกษา (ตารางที่ 9 หน้า 178-185) และการแสดงมโนทัศน์ของพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการ (ตารางที่ 10 หน้า 186-187) สรุปเป็นผลการศึกษามโนทัศน์พฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการ ดังแผนภูมิที่ 6



แผนภูมิที่ 6 ผลการศึกษามโนทัศน์พฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการ

ตอนที่ 2 ผลการค้นหาลำดับขั้นพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการ ของครูการศึกษาอนุบาลและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก

2.1 ผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยพื้นฐาน ที่จำเป็นสำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการ

ตารางที่ 11 สรุปผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็น
สำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการ

1. การสนับสนุนการทำงานของครู • แนวคิดทฤษฎี - แนวคิดของทิกเคิล (Tickle, 1994 : 180) ; สคริบบเนอร์ (Scribner, 1999 : 238-239) และ บอร์โก และคณะ (Borko et al., 2000 : 273-274) มีแนวคิดที่สอดคล้องกัน สรุปการสนับสนุนการทำงานของครู ได้แก่ การจัดหาและการทำข้อมูลข่าวสารของโรงเรียน การสนับสนุนการพัฒนาทีมงาน การจัดหาทรัพยากร การชักนำเพื่อให้เกิดความหวังในการพัฒนาตนเองและทีมงาน การดูแลคุณภาพการสอน การเชื่อมโยงกับท้องถิ่นให้เป็นแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน การสร้างความตระหนักว่าโรงเรียนเป็นชุมชนและเป็นศูนย์แห่งการเรียนรู้ การสนับสนุนให้กำลังใจ การใช้บรรยากาศที่เป็นกันเอง การร่วมกันปรึกษาหารือในการทำงาน และความร่วมมือกับองค์กรในชุมชน - พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กำหนดให้มีการสนับสนุนการทำงานของครู ทั้งในด้านมาตรฐานวิชาชีพ สิทธิประโยชน์ของครู ทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรการศึกษา การลงทุน ในชุมชน องค์กร สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา • นิยามเชิงปฏิบัติการ ➢ การสนับสนุนการทำงานของครู หมายถึง การให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลดีกับผู้เรียน โดยการสนับสนุนการทำงานของครูในด้านข้อมูลข่าวสารและเอกสารทางวิชาการของสถานศึกษา การสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ การสนับสนุนทรัพยากรและเทคโนโลยีการศึกษา ความสามัคคีของหมู่คณะ และความร่วมมือกับองค์กรในชุมชน • งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 10 เรื่อง • ตัวชี้วัดพฤติกรรม ในการวัดการสนับสนุนการทำงานของครู 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านข้อมูลข่าวสารและเอกสารทางวิชาการของสถานศึกษา 2) ด้านการสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ 3) ด้านการสนับสนุนทรัพยากรและเทคโนโลยีการศึกษา 4) ด้านความสามัคคีของหมู่คณะ 5) ด้านความร่วมมือกับองค์กรในชุมชน

ตารางที่ 11 (ต่อ)

2. เจตคติต่ออาชีพครู • แนวคิดทฤษฎี - แนวคิดของโรเซนเบิร์กและโฮฟแลนด์ (Rosenberg and Hovland, 1960 อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543 : 59-60 ; สมจิตรา เรืองศรี, 2554 : 42) ที่แบ่งองค์ประกอบเจตคติเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ความคิดหรือสติปัญญา (Cognitive Component) ➢ เป็นการรับรู้ของครูเกี่ยวกับการประกอบอาชีพครู รวมทั้งความเชื่อที่มีต่อผู้ประกอบอาชีพครู ว่าดีหรือไม่ดี มีประโยชน์หรือมีโทษ มากน้อยเพียงใด 2) ด้านความรู้สึกหรืออารมณ์ (Affective Component) ➢ เป็นความรู้สึกของครูในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ พอใจหรือไม่พอใจต่อการที่ตนหรือผู้อื่นประกอบอาชีพครู 3) ด้านพฤติกรรม (Behavioral Component) ➢ เป็นความโน้มเอียงหรือความพร้อมที่ครูจะยึดมั่นในการประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับความรู้สึกของตน พร้อมทั้งจะสนับสนุน ส่งเสริมช่วยเหลือบุคคลอื่นที่จะประกอบอาชีพ หรือในทางขัดขวาง ไม่เห็นด้วยกับการประกอบอาชีพครู • นิยามเชิงปฏิบัติการ ➢ เจตคติต่ออาชีพครู หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อของครูที่มีต่อการประกอบอาชีพครูซึ่งแสดงออกได้ทั้งในเชิงบวกที่เป็นการแสดงออกถึงความพึงพอใจ ความภูมิใจ รักและศรัทธาในอาชีพครู และในเชิงลบที่เป็นการแสดงออกถึงความไม่พอใจ ไม่ชอบ ไม่รักในอาชีพครู ประกอบด้วยเจตคติต่ออาชีพครูในด้านความรู้ ด้านความรู้สึก และด้านพฤติกรรม • งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 7 เรื่อง • ตัวชี้วัดพฤติกรรม ในการวัดเจตคติต่ออาชีพครู 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านความรู้สึก 3) ด้านพฤติกรรม

ตารางที่ 11 (ต่อ)

3. การพัฒนาครู

• แนวคิดทฤษฎี

- แนวคิดของวิน เชื้อโพธิ์หัก (2537 : 20-22) ; เบียร์เรนส์ (Beerens, 2000 : 20-30) และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2546 : 42-43) มีแนวคิดการพัฒนาครูที่สอดคล้องกันสรุปได้ว่าเป็นการให้ครูได้พัฒนาตนเอง พัฒนาทีมงาน พัฒนางานได้อย่างอิสระ โดยการจัดสร้างองค์กรที่เป็นแบบครูอาชีพ การสื่อสารแบบเพื่อนร่วมงาน การปฐมนิเทศ การสอนงาน การส่งไปดูงาน การให้โอกาสเข้าอบรม ประชุม สัมมนา ศึกษาต่อ การให้โอกาสในการพัฒนาตนเองทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และเทคโนโลยี การส่งเสริมการทำวิจัยและการติดตามประเมินผลอย่างใกล้ชิด การจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร การสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาครู การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการพัฒนาครู เช่น ห้องเรียน ห้องพัก เอกสารค้นคว้า การมีส่วนร่วม การให้ความเป็นธรรมในการตอบแทนรางวัลและลงโทษ และการจัดเงินสวัสดิการเพื่อการพัฒนาตนเอง

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่กำหนดให้มีการพัฒนาครู ทั้งในด้านมาตรฐานวิชาชีพ สิทธิประโยชน์ของครู ทรัพยากรบุคคล ทรัพยากรการศึกษา การลงทุนด้านต่าง ๆ ในชุมชน สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา และการสนับสนุนจากองค์กร

• นิยามเชิงปฏิบัติการ

➢ การพัฒนาครู หมายถึง การส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความเข้าใจ และมีความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การให้โอกาสครูเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา การส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในด้านความรู้ ทักษะ และเทคโนโลยี การส่งเสริมการพัฒนาระบบการเรียนการสอน การสร้างนวัตกรรม การทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร และการจัดสวัสดิการ เครือข่ายการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาครู

• งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 7 เรื่อง

• ตัวชี้วัดพฤติกรรม ในการวัดการพัฒนาครู 5 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านการให้โอกาสครูเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา
- 2) ด้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในด้านความรู้ ทักษะและเทคโนโลยี
- 3) ด้านการส่งเสริมการพัฒนาระบบการเรียนการสอน การสร้างนวัตกรรม และการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 4) ด้านการจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร
- 5) ด้านการจัดสวัสดิการ เครือข่ายการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาครู

ตารางที่ 11 (ต่อ)

4. คุณลักษณะด้านวิชาชีพ

• แนวคิดทฤษฎี

- แนวคิดของสาโรช บัวศรี (2524 : 30-32) ; พาร์คเคย์ และสแตนฟอร์ด (Parkay and Stanford, 1992 : 20-21) และสุรชาติ สังข์รุ่ง (2537 : 53-54) มีแนวคิดที่สอดคล้องกัน สรุปได้ว่า คุณลักษณะด้านวิชาชีพ ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เนื้อหาวิชา ทฤษฎีการศึกษาและการวิจัย ทักษะในการสอนและเทคนิคในการสอน ทักษะในการปฏิสัมพันธ์ วิเคราะห์และเข้าใจในความสามารถของผู้เรียน พื้นฐานทางวัฒนธรรม ความสำเร็จและความต้องการของผู้เรียน สามารถออกแบบการสอนตามความต้องการของผู้เรียน มีวิธีการเรียนการสอนที่อำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียน อบรมผู้เรียนให้มีความประพฤติดี และสร้างสรรค์บรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอน ความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการปฏิบัติตนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำวิจัยเพื่อนำผลการวิจัยมาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมาย การประเมินผลการเรียนเพื่อให้เกิดผลดีกับผู้เรียน ตลอดจนการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชนเพื่อร่วมมือกันในการจัดการศึกษา

- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 7 ที่มีเจตนารมณ์ที่จะให้วิชาชีพครู เป็นวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งผู้ประกอบการวิชาชีพนี้ จะต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของสังคมอันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เยาวชนและประชาชนโดยรวมในอนาคต

• นิยามเชิงปฏิบัติการ

➢ คุณลักษณะด้านวิชาชีพ หมายถึง ความรู้ความสามารถของครูที่ทำให้ครูมีพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งครูควรมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

• งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 7 เรื่อง

• ตัวชี้วัดพฤติกรรม ในการวัดคุณลักษณะด้านวิชาชีพ 4 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร
- 2) ด้านความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 3) ด้านความรู้ความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 4) ด้านความสามารถในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตารางที่ 11 (ต่อ)

5. เจตคติต่อการสอนแบบบูรณาการ • แนวคิดทฤษฎี - แนวคิดของโรเซนเบิร์กและโฮฟแลนด์ (Rosenberg and Hovland, 1960 อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543 : 59-60 ; สมจิตรา เรืองศรี, 2554 : 42) ที่แบ่งองค์ประกอบเจตคติเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ความคิดหรือสติปัญญา (Cognitive Component) ➢ เป็นการรับรู้ของครูเกี่ยวกับการสอนแบบบูรณาการ รวมทั้งความเชื่อที่มีต่อการสอนแบบบูรณาการทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ 2) ด้านความรู้สึกหรืออารมณ์ (Affective Component) ➢ เป็นความรู้สึกของครูในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ พอใจหรือไม่พอใจต่อการสอนแบบบูรณาการ 3) ด้านพฤติกรรม (Behavioral Component) ➢ เป็นความโน้มเอียงซึ่งทำให้ครูพร้อมที่จะแสดงพฤติกรรมการสอนให้สอดคล้องกับความรู้สึกของตนเอง พร้อมทั้งจะปฏิบัติ สนับสนุน ส่งเสริมช่วยเหลือผู้เรียน หรือในทางขัดขวางไม่เห็นด้วยกับการสอนแบบบูรณาการ • นิยามเชิงปฏิบัติการ ➢ เจตคติต่อการสอนแบบบูรณาการ หมายถึง ความรู้สึก ความเชื่อ ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการสอนแบบบูรณาการทั้งในเชิงบวกและเชิงลบ ซึ่งทำให้ครูพร้อมที่จะแสดงพฤติกรรมการสอนให้สอดคล้องกับความรู้สึกของตนเอง ประกอบด้วย เจตคติต่อการสอนแบบบูรณาการในด้านความรู้ ด้านความรู้สึก และด้านพฤติกรรม • งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 8 เรื่อง • ตัวชี้วัดพฤติกรรม ในการวัดเจตคติต่อการสอนแบบบูรณาการ 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านความรู้ 2) ด้านความรู้สึก 3) ด้านพฤติกรรม

ตารางที่ 11 (ต่อ)

6. ความพึงพอใจในงาน

• แนวคิดทฤษฎี

- แนวคิดทฤษฎีสองปัจจัยของเฮิร์ซเบิร์กและคณะ(Herzberg, Mausner and Snyderman, 1959 : 113-115) ประกอบด้วย ปัจจัยจูงใจ เป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในงาน ได้แก่ ความสำเร็จในการทำงาน การยอมรับนับถือ ลักษณะของงาน ความรับผิดชอบ ความก้าวหน้า โอกาสที่จะได้รับความรู้เรื่อง และปัจจัยค้ำจุน เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมการทำงานที่กำหนดไว้เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความไม่พอใจในการปฏิบัติงาน ได้แก่ นโยบาย และการบริหารงาน การปกครองบังคับบัญชา ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา สภาพการปฏิบัติงาน เงินเดือน ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ความเป็นอยู่ส่วนตัว ความสัมพันธ์กับผู้ใต้บังคับบัญชา สถานภาพของอาชีพ และความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติงาน

- แนวคิดองค์ประกอบที่มีผลต่อความพึงพอใจในงานของกิลเมอร์ (Gilmer, 1971: 280-283) และมยุเรศ ฮาดวิเศษ (2544 : 25-26) มีแนวคิดที่สอดคล้องกัน สรุปองค์ประกอบที่มีผลต่อความพึงพอใจในงาน ได้แก่ ลักษณะของงานที่ทำ การนิเทศงาน ความมั่นคงในงาน ค่าจ้าง สภาพการทำงาน เพื่อนร่วมงานและการดำเนินงานภายใน ความก้าวหน้าในการทำงาน ลักษณะทางสังคม การติดต่อสื่อสาร และการได้รับการยอมรับนับถือ

• นิยามเชิงปฏิบัติการ

➢ ความพึงพอใจในงาน หมายถึง ความรู้สึกโดยรวมของครูที่มีต่อการทำงานในเชิงบวก เป็นความสุขที่เกิดจากการทำงานและการได้รับผลตอบแทนตามความต้องการ ทั้งทางร่างกาย และจิตใจของครู จนทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ในด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ด้านความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ด้านความก้าวหน้าในการทำงาน ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ และด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน

• งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จำนวน 7 เรื่อง

• ตัวชี้วัดพฤติกรรม ในการวัดความพึงพอใจในงาน 5 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ
- 2) ด้านความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน
- 3) ด้านความก้าวหน้าในการทำงาน
- 4) ด้านการได้รับการยอมรับนับถือ
- 5) ด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน

จากการสรุปผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการ (ตารางที่ 11 หน้า 189-194) สรุปเป็นผลการค้นหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการดังแผนภูมิที่ 7

ปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการ

1. ปัจจัยการสนับสนุนการทำงานของครู

- 1) ข้อความข่าวสารและเอกสารทางวิชาการของสถานศึกษา
- 2) การสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการเรียนรู้
- 3) การสนับสนุนทรัพยากรและเทคโนโลยีการศึกษา
- 4) ความสามัคคีของหมู่คณะ
- 5) ความร่วมมือกับองค์กรในชุมชน

2. ปัจจัยเจตคติต่ออาชีพครู

- 1) ความรู้
- 2) ความรู้สึก
- 3) พฤติกรรม

3. ปัจจัยการพัฒนาครู

- 1) การให้โอกาสเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา
- 2) การส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในด้านความรู้ ทักษะ และเทคโนโลยี
- 3) การส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การสร้างนวัตกรรมและการทำวิจัยในชั้นเรียน
- 4) การจัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาบุคลากร
- 5) การจัดสวัสดิการ เครือข่ายการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาครู

4. ปัจจัยคุณลักษณะด้านวิชาชีพ

- 1) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร
- 2) ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- 3) ความรู้ความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- 4) ความสามารถในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

5. ปัจจัยเจตคติต่อการสอนแบบบูรณาการ

- 1) ความรู้
- 2) ความรู้สึก
- 3) พฤติกรรม

6. ปัจจัยความพึงพอใจในงาน

- 1) ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ
- 2) ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน
- 3) ความก้าวหน้าในการทำงาน
- 4) การได้รับการยอมรับนับถือ
- 5) ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน

แผนภูมิที่ 7 ผลการค้นหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการ

2.2 ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครูการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก

รายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลดังตารางที่ 12-18

(ชื่อตารางและการแปลผล ครูการศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ใช้ชื่อย่อ ครู กศน.)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ของปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก โดยภาพรวม

ปัจจัยที่	ปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับพฤติกรรม การสอนแบบบูรณาการ (n=361)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	การสนับสนุนการทำงานของครู (X_1)	4.06	0.53	มาก	1
2	เจตคติต่ออาชีพครู (X_2)	3.84	0.32	มาก	5
3	การพัฒนาครู (X_3)	3.81	0.65	มาก	6
4	คุณลักษณะด้านวิชาชีพ (X_4)	3.88	0.43	มาก	3
5	เจตคติต่อการสอนแบบบูรณาการ (X_5)	3.89	0.42	มาก	2
6	ความพึงพอใจในงาน (X_6)	3.87	0.52	มาก	4
	รวม 6 ตัวแปร ($X_1 - X_6$)	3.89	0.33	มาก	

จากตารางที่ 12 พบว่า ปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน. ในภาคตะวันออกโดยภาพรวม 6 ปัจจัยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.33) และเมื่อพิจารณาเป็นรายปัจจัย พบว่า อยู่ในระดับมากทุกปัจจัย โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การสนับสนุนการทำงานของครู ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.53) เจตคติต่อการสอนแบบบูรณาการ ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.42) คุณลักษณะด้านวิชาชีพ ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.43) ความพึงพอใจในงาน ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.52) เจตคติต่ออาชีพครู ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.32) และการพัฒนาครู ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.65) ตามลำดับ

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ของปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็น
สำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน. ในภาคตะวันออก
: ปัจจัยการสนับสนุนการทำงานของครู (X_1)

ข้อที่	การสนับสนุนการทำงานของครู (n=361)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
	ด้านที่ 1 ข้อมูลข่าวสารและเอกสารทางวิชาการ ของสถานศึกษา	4.07	0.63	มาก	๔
1	การแจ้งข้อมูลข่าวสาร นโยบายที่เกี่ยวข้อง กับงานในหน้าที่อย่างถูกต้อง ครบถ้วนและ รวดเร็วทันกับเหตุการณ์	4.20	0.76	มาก	6
2	การจัดทำเอกสารหลักสูตรเป็นแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอน	4.07	0.76	มาก	15
3	วางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัด การเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	4.06	0.76	มาก	16
4	มีหนังสือ เอกสาร ตำรา คู่มือปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง กับการศึกษาให้ครูได้ศึกษาอย่างพอเพียง	3.96	0.83	มาก	18
	ด้านที่ 2 การสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนา การเรียนรู้	4.17	0.63	มาก	๒
5	ส่งเสริมให้ครูได้ใช้ความรู้ความสามารถ ในการปฏิบัติงานสอนอย่างเต็มที่	4.12	0.77	มาก	11
6	มีการกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการปฏิบัติงานสอนอย่างชัดเจน	4.17	0.73	มาก	7
7	ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	4.28	0.75	มาก	3
8	มีการพัฒนาศักยภาพของครูในการจัดทำสื่อ การเรียนการสอน	4.12	0.78	มาก	12

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	การสนับสนุนการทำงานของครู (n=361)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
	ด้านที่ 3 การสนับสนุนทรัพยากรและเทคโนโลยีการศึกษา	3.86	0.71	มาก	๕
9	ส่งเสริมให้ครูสร้างนวัตกรรมและผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.94	0.85	มาก	19
10	ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	3.97	0.85	มาก	17
11	การจัดหาและบริการสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	3.75	0.97	มาก	23
12	มีระบบสืบค้นข้อมูลที่ทันสมัยและรวดเร็ว	3.89	0.91	มาก	22
13	มีคอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตอย่างเหมาะสมและเพียงพอต่อการสืบค้นข้อมูล	3.66	1.07	มาก	25
14	มีอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการทำงาน	3.72	1.01	มาก	24
15	เพื่อนร่วมงานให้ความเชื่อถือและไว้วางใจท่านในด้านการปฏิบัติงานสอน	4.10	0.71	มาก	13
	ด้านที่ 4 ความสามัคคีของหมู่คณะ	4.12	0.61	มาก	๓
16	ผู้บังคับบัญชาให้ความร่วมมือและสนับสนุนการทำงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ	4.26	0.74	มาก	4
17	การได้รับคำปรึกษาและร่วมกันแก้ไขปัญหาในการทำงานจากเพื่อนร่วมงาน	4.16	0.77	มาก	9
18	เมื่อท่านประสบปัญหาทั้งเรื่องงานและเรื่องส่วนตัว ท่านสามารถปรึกษากับผู้บังคับบัญชาได้	3.94	0.92	มาก	20
19	บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน	4.10	0.88	มาก	14
20	การได้รับการยอมรับนับถือจากเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา	4.14	0.69	มาก	10

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อที่	การสนับสนุนการทำงานของครู (n=361)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
	ด้านที่ 5 ความร่วมมือกับองค์กรในชุมชน	4.19	0.59	มาก	①
21	สถานศึกษาเป็นแหล่งการเรียนรู้ของชุมชน	4.16	0.73	มาก	8
22	สถานศึกษามีสื่อการเรียนรู้สำหรับให้บริการแก่ชุมชนอย่างเพียงพอ	3.93	0.84	มาก	21
23	สถานศึกษามีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	4.34	0.70	มาก	2
24	ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความร่วมมือในการเป็นแหล่งเรียนรู้ของครูและนักเรียน	4.35	0.69	มาก	1
25	ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	4.22	0.69	มาก	5
รวม 5 ด้าน		4.06	0.53	มาก	

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน. ในภาคตะวันออก ในปัจจัยการสนับสนุนการทำงานของครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$, S.D. = 0.53) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความร่วมมือกับองค์กรในชุมชน ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.59) การสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.63) ความสามัคคีของหมู่คณะ ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.61) ข้อมูลข่าวสารและเอกสารทางวิชาการของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.63) และการสนับสนุนทรัพยากรและเทคโนโลยีการศึกษา ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.71) ตามลำดับ

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ของปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับ
พฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก
: ปัจจัยเจตคติต่ออาชีพครู (X_2)

ข้อที่	เจตคติต่ออาชีพครู (n=361)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
	ด้านที่ 1 ความรู้	3.84	0.39	มาก	๒
1	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีเกียรติสูงในสังคม	4.66	0.52	มากที่สุด	2
2	อาชีพครูมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญ	4.71	1.47	มากที่สุด	1
3	อาชีพครูเป็นอาชีพที่ได้รับการเคารพยกย่องจากบุคคลทั่วไปในฐานะผู้นำแห่งปัญญา	4.58	0.58	มากที่สุด	5
4	อาชีพครูเป็นอาชีพที่สังคมให้การยอมรับมากกว่าอาชีพอื่น	4.39	0.67	มาก	10
5	อาชีพครูเป็นผู้ที่แสวงหาความรู้ทางวิชาการอยู่เสมอ	4.52	0.59	มากที่สุด	8
6	อาชีพครูเป็นอาชีพของคนที่ไม่เก่ง	3.35	1.28	ปานกลาง	20
7	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีรายได้มั่นคง	3.52	0.99	มาก	18
8	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีรายได้ไม่เพียงพอกับการดำรงชีวิต	2.38	1.10	น้อย	23
9	ผู้ประกอบการอาชีพครูได้รับเงินเดือนไม่คุ้มค่ากับการปฏิบัติงานสอน	2.42	1.12	น้อย	22
10	อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความมั่นคงและยั่งยืน	3.87	0.88	มาก	14
	ด้านที่ 2 ความรู้สึก	3.75	0.39	มาก	๓
11	อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องมีความเสียสละอุทิศเวลาให้กับงานสอน	4.65	0.56	มากที่สุด	3
12	อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องอดทนและเหน็ดเหนื่อยอย่างยิ่ง	1.39	0.61	น้อยที่สุด	25
13	ข้าพเจ้ารู้สึกเชื่อมั่น รักและศรัทธาในอาชีพครู	4.61	0.64	มากที่สุด	4
14	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่ด้อยกว่าอาชีพอื่น	3.69	1.24	มาก	16
15	ผู้ประกอบการอาชีพครูต้องเป็นผู้กระตือรือร้นเป็นแบบอย่างที่ดีงาม	4.53	0.67	มากที่สุด	7

ตารางที่ 14 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติต่ออาชีพครู (n=361)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
16	ผู้ประกอบอาชีพครูเป็นบุคคลที่เคร่งเครียดอยู่เสมอ	2.78	1.16	ปานกลาง	24
17	อาชีพครูเป็นอาชีพที่ต้องมีคุณธรรมจรรยาบรรณสูง	4.57	0.69	มากที่สุด	6
	ด้านที่ 3 พฤติกรรม	3.91	0.43	มาก	①
18	อาชีพครูเป็นอาชีพที่ข้าพเจ้าจะไม่สนับสนุนให้ญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้	3.55	1.26	มาก	17
19	อาชีพครูเป็นอาชีพที่คนทั่วไปดูหมิ่นดูแคลนว่ามีรายได้ต่ำ	3.46	1.19	ปานกลาง	19
20	ผู้ประกอบอาชีพครูมีโอกาสประกอบอาชีพเสริมได้ง่าย	3.01	1.10	ปานกลาง	21
21	อาชีพครูเป็นอาชีพที่สามารถสร้างเสริมความเจริญให้แก่สังคม	4.47	0.64	มาก	9
22	งานในหน้าที่ครูทำให้ข้าพเจ้าได้ใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่	4.35	0.65	มาก	12
23	อาชีพครูมีโอกาสก้าวหน้าในการศึกษาต่อมากกว่าอาชีพอื่น	3.78	0.89	มาก	15
24	ในการปฏิบัติงานสอนข้าพเจ้าทำตามที่ได้รับมอบหมายในแต่ละปีอย่างมีประสิทธิภาพ	4.30	0.61	มาก	13
25	ผู้ที่ประกอบอาชีพครูต้องเป็นบุคคลที่รักการสอนและสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ดี	4.38	0.65	มาก	11
รวม		3.84	0.32	มาก	

จากตารางที่ 14 พบว่า ปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในปัจจัยเจตคติต่ออาชีพครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.32) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ พฤติกรรม ($\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.43) ความรู้ ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.39) และความรู้สึกลึก ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.39) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ของปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับ
 พฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก
 : ปัจจัยการพัฒนาครู (X_3)

ข้อที่	การพัฒนาครู (n=361)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
	ด้านที่ 1 การให้โอกาสครูเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา	3.75	0.84	มาก	๔
1	การเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา ทางวิชาการที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น	4.09	0.87	มาก	3
2	การเข้าร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์กับผู้ทรงคุณวุฒิหรือ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา	3.43	1.11	ปานกลาง	24
3	การเข้าร่วมอบรมสัมมนาเกี่ยวกับ การเรียนการสอนแบบบูรณาการ	3.69	1.04	มาก	20
4	สถานศึกษาได้จัดอบรมสัมมนาภายใน สถานศึกษาเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ และทักษะที่จำเป็น	3.79	0.96	มาก	17
	ด้านที่ 2 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในด้าน ความรู้ ทักษะ และเทคโนโลยี	3.84	0.71	มาก	๒
5	การให้ครูศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาการเรียนสอนอย่างต่อเนื่อง	3.62	0.95	มาก	22
6	การให้ครูค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี ใหม่ ๆ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา	3.92	0.83	มาก	9
7	การพัฒนาความรู้ ความสามารถเพื่อการ พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	4.06	0.81	มาก	4
8	การเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ เพื่อให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	3.81	0.91	มาก	16
9	การให้ครูเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาตนเอง โดยการเรียนรู้ผ่านเครือข่ายทางไกล	3.65	0.98	มาก	21
10	การให้ครูพัฒนาตนเองให้มีความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอน	3.98	0.76	มาก	6

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	การพัฒนาครู (n=361)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
	ด้านที่ 3 ส่งเสริมการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน การสร้างนวัตกรรม และ การทำวิจัยในชั้นเรียน	3.77	0.73	มาก	③
11	การให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	3.94	0.85	มาก	8
12	ส่งเสริมให้ครูพัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้	3.78	0.88	มาก	18
13	ส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.85	0.86	มาก	14
14	สถานศึกษายกย่องและให้รางวัลสำหรับครูที่ตั้งใจทุ่มเทและอุทิศเวลาเพื่องานในวิชาชีพ	3.47	1.14	มาก	23
15	การให้ครูศึกษาค้นคว้า ทดลอง ปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพ	3.83	0.82	มาก	15
	ด้านที่ 4 การจัดทำโครงการส่งเสริม พัฒนาบุคลากร	3.96	0.69	มาก	①
16	สถานศึกษามีโครงการพัฒนาความรู้ความสามารถ และเสริมประสบการณ์แก่ครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	3.86	0.89	มาก	13
17	ส่งเสริมให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร	3.96	0.82	มาก	7
18	ส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาได้	3.86	0.88	มาก	12
19	การให้ครูสามารถปรับปรุงเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนได้	3.89	0.83	มาก	11
20	ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการเรียนรู้	4.11	0.78	มาก	1
21	ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้	4.09	0.74	มาก	2

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ข้อที่	การพัฒนาครู (n=361)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
	ด้านที่ 5 การจัดสวัสดิการ เครือข่ายการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อ การพัฒนาครู	3.64	0.83	มาก	๕
22	สถานศึกษานำครูไปศึกษาดูงานเพื่อเพิ่มความรู้ และประสบการณ์ เกี่ยวกับวิทยาการและ เทคโนโลยีสมัยใหม่ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	3.75	1.17	มาก	19
23	สถานศึกษาจัดสรรเงินสวัสดิการเพื่อการพัฒนาครู	2.89	1.34	ปานกลาง	25
24	สถานศึกษาจัดมุมหนังสือ ห้องสมุด และ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อแลกเปลี่ยน ความรู้ ข่าวสารซึ่งกันและกัน	3.90	0.95	มาก	10
25	สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความรู้กับหน่วยงาน ต่าง ๆ ทั้งในและนอกระบบ	4.02	0.86	มาก	5
	รวม	3.81	0.65	มาก	-

จากตารางที่ 15 พบว่า ปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก ในปัจจัยการพัฒนาครูโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.65) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดทำโครงการส่งเสริม พัฒนาบุคลากร ($\bar{X} = 3.96$, S.D. = 0.69) ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองในด้านความรู้ ทักษะและเทคโนโลยี ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.71) ส่งเสริมการพัฒนาระบบการเรียนการสอน การสร้างนวัตกรรม และการทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.73) การให้โอกาสครูเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ($\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.84) และการจัดสวัสดิการ เครือข่ายการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาครู ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.83) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ของปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับ
 พฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก
 : ปัจจัยคุณลักษณะด้านวิชาชีพ (X₄)

ข้อที่	คุณลักษณะด้านวิชาชีพ (n=361)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
	ด้านที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร	3.89	0.49	มาก	๒
1	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับหลักการจุดมุ่งหมายและโครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา	3.88	0.64	มาก	12
2	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานการเรียนรู้และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ	3.90	0.62	มาก	11
3	ท่านสามารถปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาและสภาพแวดล้อมของท้องถิ่น	3.81	0.66	มาก	18
4	ท่านสามารถวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้	3.92	0.56	มาก	10
5	ท่านสามารถจัดทำหน่วยการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบได้	3.98	0.55	มาก	7
6	ท่านสามารถจัดทำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	4.04	0.59	มาก	2
7	ท่านรู้ทันการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.83	0.66	มาก	16
8	ท่านสามารถพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเลือกเพิ่มเติมได้	3.78	0.72	มาก	21
9	ท่านสามารถสร้างสื่อของรายวิชาตามหลักสูตรได้	3.83	0.67	มาก	17
	ด้านที่ 2 ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ	3.88	0.44	มาก	๓
10	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนการสอน	3.78	0.66	มาก	20
11	ท่านมีความรู้ในเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง	3.72	0.61	มาก	24

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะด้านวิชาชีพ (n=361)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
12	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับวิธีการสอนแบบบูรณาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.86	0.63	มาก	13
13	ท่านสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคลก่อนทำการสอนได้	3.94	0.62	มาก	9
14	ท่านสามารถใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ได้หลายรูปแบบ	3.96	0.62	มาก	8
15	ท่านสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถหาความรู้ด้วยตนเองได้	3.99	0.54	มาก	5
16	ท่านมีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนคิดเป็น	4.00	0.59	มาก	4
17	ท่านมีความรู้ในการพัฒนานวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	3.75	0.60	มาก	23
18	ท่านสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหาวิชาที่สอน	3.84	0.61	มาก	14
19	ท่านมีความรู้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง	3.99	0.58	มาก	6
20	ท่านสามารถสร้างเครื่องมือในการประเมินผลตามสภาพจริง	3.83	0.62	มาก	15
	ด้านที่ 3 ความรู้ความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3.76	0.59	มาก	4
21	ท่านมีความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียน	3.71	0.66	มาก	25
22	ท่านสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ได้	3.79	0.67	มาก	19
23	ท่านสามารถนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนการสอนได้	3.77	0.63	มาก	22

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะด้านวิชาชีพ (n=361)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
	ด้านที่ 4 ความสามารถในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4.09	0.56	มาก	①
24	ท่านมีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน	4.15	0.63	มาก	1
25	ท่านมีความสามารถในการให้ผู้ปกครอง ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	4.03	0.65	มาก	3
	รวม	3.88	0.43	มาก	-

จากตารางที่ 16 พบว่า ปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน. ในภาคตะวันออก ในปัจจัยคุณลักษณะด้านวิชาชีพโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.43) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความสามารถในการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.56) ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.49) ความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.44) และความรู้ความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.59) ตามลำดับ

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ของปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับ
 พฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก
 : ปัจจัยเจตคติต่อการสอนแบบบูรณาการ (X_5)

ข้อที่	เจตคติต่อการสอนแบบบูรณาการ (n=361)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
	ด้านที่ 1 ความรู้	4.19	0.41	มาก	①
1	การรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลมีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นอย่างยิ่ง	4.34	0.52	มาก	3
2	เชื่อว่าผู้เรียนแต่ละคนมีความสามารถในการเรียนรู้แตกต่างกัน	4.46	0.53	มาก	1
3	วิธีการสอนที่สอดคล้องกับความสนใจของผู้เรียนทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน	4.31	0.59	มาก	6
4	การสอนแบบบูรณาการตอบสนองความสามารถในหลาย ๆ ด้านของผู้เรียน	4.17	0.59	มาก	11
5	การสอนแบบบูรณาการช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้	4.18	0.60	มาก	10
6	ครูเป็นเพียงผู้ให้คำแนะนำ ดูแล จัดหาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน	4.14	0.68	มาก	13
7	การประเมินผลตามสภาพจริงสามารถวัดผลได้ตรงตามความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน	4.16	0.56	มาก	12
8	การประเมินผลตามสภาพจริงเป็นการประเมินผลขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.18	0.54	มาก	9
9	การสอบข้อเขียนมีความเที่ยงตรงกว่าการประเมินคุณภาพผลงานที่ผู้เรียนสร้างขึ้น	3.75	0.81	มาก	16
	ด้านที่ 2 ความรู้สึก	3.52	0.77	มาก	③
10	รู้สึกไม่ชอบเมื่อได้ยินคำว่า “การสอนแบบบูรณาการ”	3.27	1.02	ปานกลาง	24
11	รู้สึกดีเครียดเมื่อจะต้องสอนแบบบูรณาการ	3.36	1.05	ปานกลาง	20
12	การที่ต้องรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นเรื่องที่น่าเบื่อ	3.68	1.12	มาก	18
13	ผู้เรียนมีความคิดเห็นแตกต่างกันมากเกินไปอาจทำให้เกิดความขัดแย้งกันได้	3.12	1.06	ปานกลาง	25

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติต่อการสอนแบบบูรณาการ (n=361)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
14	รู้สึกอารมณ์ไม่ดีอยู่เสมอเมื่อผู้เรียน แสดงความคิดเห็นที่แตกต่างกัน	3.72	1.15	มาก	17
15	รู้สึกสบายใจเมื่อสอนให้ผู้เรียนได้ค้นพบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	3.97	0.92	มาก	14
	ด้านที่ 3 พฤติกรรม	3.86	0.51	มาก	2
16	การสอนแบบบูรณาการทำให้ผู้สอนไม่เป็นตัว ของตัวเอง	3.37	1.14	ปานกลาง	19
17	การสอนแบบบูรณาการเป็นวิธีการที่ทำไ้ยาก	3.30	1.06	ปานกลาง	21
18	การสอนแบบบูรณาการทำให้ผู้เรียนไม่เห็น ความสำคัญของเนื้อหาสาระหรือวิชาการต่าง ๆ ตามที่ครูต้องการ	3.28	1.03	ปานกลาง	23
19	ผู้เรียนสามารถคิด ทำ และแสดงออกได้มาก เมื่อครูจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	3.87	0.78	มาก	15
20	ผู้เป็นครูต้องประเมินผลผู้เรียนอย่างยุติธรรม	4.29	0.63	มาก	7
21	ผู้เป็นครูต้องไม่ประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	3.29	1.04	ปานกลาง	22
22	ผู้เป็นครูต้องมีคุณธรรมในการประเมินผลผู้เรียน	4.37	0.65	มาก	2
23	ครูต้องเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มในการออกแบบ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.33	0.62	มาก	4
24	ครูเป็นผู้ที่สนใจหาความรู้เกี่ยวกับ การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	4.32	0.57	มาก	5
25	ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถในการพิจารณา ความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน	4.20	0.61	มาก	8
	รวม	3.89	0.42	มาก	-

จากตารางที่ 17 พบว่า ปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก ในปัจจัยเจตคติต่อการสอนแบบบูรณาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.42) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความรู้ ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.41) พฤติกรรม ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.51) และความรู้สึก ($\bar{X} = 3.52$, S.D. = 0.77) ตามลำดับ

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ของปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับ
 พฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก
 : ปัจจัยความพึงพอใจในงาน (X_6)

ข้อที่	ความพึงพอใจในงาน (n=361)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
	ด้านที่ 1 ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ	3.92	0.61	มาก	๒
1	การได้รับมอบหมายงานที่ตรงกับความรู้ ความสามารถ	3.97	0.71	มาก	10
2	ปริมาณงานในความรับผิดชอบมีความเหมาะสม กับตำแหน่งและความสามารถ	3.76	0.89	มาก	20
3	การมีโอกาสนในการตัดสินใจเกี่ยวกับ งานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ	3.80	0.82	มาก	18
4	การมีโอกาสได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการปฏิบัติงาน	3.96	0.76	มาก	11
5	การได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย อย่างเต็มความสามารถ	4.09	0.65	มาก	4
	ด้านที่ 2 ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	4.09	0.51	มาก	๑
6	การได้ปฏิบัติงานที่มีระเบียบแบบแผนแน่นอน และชัดเจน	3.99	0.73	มาก	8
7	การปฏิบัติงานที่รับผิดชอบเป็นผลสำเร็จ อย่างมีคุณภาพ	4.09	0.65	มาก	3
8	การปฏิบัติงานสำเร็จตามเป้าหมาย	4.14	0.64	มาก	2
9	การปฏิบัติงานเสร็จภายในเวลาที่กำหนด	4.07	0.67	มาก	6
10	ท่านมีความชื่นชอบและภาคภูมิใจในผล ของการปฏิบัติงานของตนเอง	4.19	0.63	มาก	1
11	การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าและอุปสรรค ในการทำงานได้เป็นอย่างดี	4.08	0.61	มาก	5

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อที่	ความพึงพอใจในงาน (n=361)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
	ด้านที่ 3 ความก้าวหน้าในการทำงาน	3.74	0.69	มาก	๔
12	การได้รับการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ	3.95	0.71	มาก	12
13	การมีโอกาสได้เลื่อนตำแหน่งสูงขึ้นตามความรู้ความสามารถในการทำงาน	3.39	1.07	มาก	24
14	การมีโอกาสได้เพิ่มพูนความรู้และพัฒนาทักษะในการปฏิบัติงาน	3.87	0.77	มาก	17
	ด้านที่ 4 การได้รับการยอมรับนับถือ	3.89	0.58	มาก	๓
15	ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานยอมรับความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานของท่าน	3.93	0.68	มาก	13
16	ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานให้การยอมรับการเสนอความคิดเห็นของท่าน	3.91	0.66	มาก	16
17	ผลการปฏิบัติงานของท่านเป็นที่ยอมรับของผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน	3.92	0.61	มาก	14
18	การได้รับคำยกย่องชมเชยในผลสำเร็จของงานจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน	3.78	0.75	มาก	19
	ด้านที่ 5 ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน	3.69	0.78	มาก	๕
19	ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานให้คำปรึกษาและความช่วยเหลือเมื่อท่านมีปัญหาในการทำงาน	3.98	0.79	มาก	9
20	การได้รับความร่วมมือและสนับสนุนการทำงานจากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน	4.03	0.78	มาก	7
21	ผู้บังคับบัญชาเอาใจใส่และดูแลในการปฏิบัติงานอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน	3.92	0.95	มาก	15

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ข้อที่	ความพึงพอใจในงาน (n=361)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
22	การได้รับเงินเดือนที่เหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ และเพียงพอต่อการดำรงชีพ	3.55	0.94	มาก	21
23	การพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนมีความเป็นธรรม และโปร่งใส	3.55	1.05	มาก	22
24	การมีโอกาสเลื่อนเงินเดือนที่สูงขึ้น ตามความสามารถในการทำงาน	3.47	1.11	ปานกลาง	23
25	การได้รับสวัสดิการด้านต่าง ๆ จากสถานศึกษา อย่างเหมาะสม	3.29	1.13	ปานกลาง	25
	รวม	3.87	0.52	มาก	-

จากตารางที่ 18 พบว่า ปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก ในปัจจัยความพึงพอใจในงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.52) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.51) ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.61) การได้รับการยอมรับนับถือ ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.58) ความก้าวหน้าในการทำงาน ($\bar{X} = 3.74$, S.D. = 0.69) และความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน ($\bar{X} = 3.69$, S.D. = 0.78) ตามลำดับ

2.3 ผลการวิเคราะห์ระดับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการ ของครูการศึกษาอนุบาลและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก

รายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลดังตารางที่ 19-27

(ชื่อตารางและการแปลผล ครูการศึกษาอนุบาลและการศึกษาตามอัธยาศัย ใช้ชื่อย่อ ครู กศน.)

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ของพฤติกรรมการสอน
แบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก โดยภาพรวม (Y_{total})

ด้าน ที่	พฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการ (n=361)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1 (Y_1)	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	4.11	0.57	มาก	4
2 (Y_2)	การฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้	4.15	0.59	มาก	3
3 (Y_3)	การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	4.29	0.55	มาก	1
4 (Y_4)	การส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ปลูกฝังคุณธรรมที่ดีงาม	4.24	0.57	มาก	2
5 (Y_5)	การจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้ และ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.01	0.60	มาก	7
6 (Y_6)	การจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และ บุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	3.92	0.61	มาก	8
7 (Y_7)	การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการชื่นชม ส่งเสริม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	4.05	0.56	มาก	6
8 (Y_8)	การประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผล การประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน	4.08	0.59	มาก	5
รวม (Y_{total})		4.09	0.47	มาก	

จากตารางที่ 19 พบว่า พฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน. ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$, S.D. = 0.47) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.55) ด้านการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปลูกฝังคุณธรรมที่งดงาม ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.57) ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.59) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.57) ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.59) ด้านการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการชื่นชม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.56) ด้านการจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.60) และด้านการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.61) ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ของพฤติกรรม

การสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก

: ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัด
ของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (Y_1)

ข้อ ที่	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (Y_1) (n=361)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้	4.03	0.79	มาก	5
2	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	4.30	0.67	มาก	1
3	ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูล ในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพของ ผู้เรียนแต่ละคน	4.04	0.84	มาก	4
4	จัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ความต้องการและสภาพของผู้เรียน	4.08	0.77	มาก	3
5	ออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการ	4.02	0.77	มาก	6
6	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพ ของผู้เรียน	4.22	0.70	มาก	2
รวม		4.11	0.57	มาก	-

จากตารางที่ 20 พบว่า พฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน. ในภาคตะวันออก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.57) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.30$, S.D. = 0.67) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.70) จัดเนื้อหาให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ความต้องการและสภาพของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.77) ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพของผู้เรียนแต่ละคน ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.84) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.79) และออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการ ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.77) ตามลำดับ

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ของพฤติกรรม
การสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก
: ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์
ความรู้ (Y_2)

ข้อ ที่	ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญ สถานการณ์และการประยุกต์ความรู้ (Y_2) (n=361)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาาร่วมกัน	4.20	0.70	มาก	3
2	กำหนดปัญหาที่ท้าทายให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากคิด อยากทดลอง และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	3.92	0.77	มาก	4
3	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.23	0.71	มาก	2
4	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในทุกกิจกรรมของกระบวนการเรียนรู้	4.23	0.70	มาก	1
รวม		4.15	0.59	มาก	-

จากตารางที่ 21 พบว่า พฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้ โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.59) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกิจกรรมของกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.70) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.71) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์และแก้ปัญหาาร่วมกัน ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.70) และกำหนดปัญหาที่ท้าทายให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากคิด อยากทดลอง และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.92$, S.D.= 0.77) ตามลำดับ

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ของพฤติกรรม

การสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก

: ด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (Y_3)

ข้อ ที่	ด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (Y_3) (n=361)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.29	0.68	มาก	2
2	จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง	4.28	0.67	มาก	3
3	ให้ผู้เรียนมีโอกาสดูแลความคิดเห็นและค้นหาคำตอบอย่างอิสระ	4.34	0.70	มาก	1
4	สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง	4.26	0.69	มาก	4
รวม		4.29	0.55	มาก	-

จากตารางที่ 22 พบว่า พฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก ด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.55) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ให้ผู้เรียนมีโอกาสดูแลความคิดเห็นและค้นหาคำตอบอย่างอิสระ ($\bar{X} = 4.34$, S.D. = 0.70) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.68) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.67) และสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.69) ตามลำดับ

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ของพฤติกรรม
การสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก
: ด้านการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปลูกฝังคุณธรรมที่ดั่งาม (Y₄)

ข้อ ที่	ด้านการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปลูกฝังคุณธรรมที่ดั่งาม (Y ₄) (n=361)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ฝึกให้ผู้เรียนยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น	4.17	0.71	มาก	3
2	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกาสแสดงออก ในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเรียนรู้ ซึ่งกันและกันเป็นระบบกลุ่ม	4.27	0.69	มาก	2
3	พัฒนาค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ในตนเองแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้	4.28	0.67	มาก	1
รวม		4.24	0.57	มาก	-

จากตารางที่ 23 พบว่า พฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน. ในภาคตะวันออก ด้านการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปลูกฝังคุณธรรมที่ดั่งามโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.57) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ พัฒนาค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัยในตนเองแก่ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.67) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกาสแสดงออกในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและเรียนรู้ซึ่งกันและกันเป็นระบบกลุ่ม ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.69) และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฝึกให้ผู้เรียนยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.17$, S.D. = 0.71) ตามลำดับ

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ของพฤติกรรม

การสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก

: ด้านการจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน
เกิดการเรียนรู้ (Y_5)

ข้อ ที่	ด้านการจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้ และ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (Y_5) (n=361)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	จัดบรรยากาศ สื่อ กิจกรรม และสถานการณ์ที่ส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.07	0.69	มาก	2
2	ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม และเป็นกระบวนการ	3.95	0.82	มาก	4
3	ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพ ทางการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างสร้างสรรค์	3.95	0.75	มาก	3
4	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการ คิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	4.08	0.69	มาก	1
รวม		4.01	0.60	มาก	-

จากตารางที่ 24 พบว่า พฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก ด้านการจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.60) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.69) จัดบรรยากาศ สื่อ กิจกรรม และสถานการณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.69) ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพทางการคิดอย่างมีวิจารณญาณและคิดอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.75) และใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและเป็นกระบวนการ ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.82) ตามลำดับ

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ของพฤติกรรม

การสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก

: ด้านการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประสานความร่วมมือ
กับผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน (Y_6)

ข้อ ที่	ด้านการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน (Y_6) ($n=361$)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสวงหาความรู้ จากสื่อ ตำรา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.22	0.69	มาก	1
2	จัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จากสภาพจริงทั้งในและนอกสถานที่เรียน	4.15	0.71	มาก	2
3	นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.80	0.87	มาก	3
4	ให้ชุมชน ครอบครัว และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้	3.66	0.89	มาก	5
5	ปรับเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรให้เหมาะสม กับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น	3.76	0.81	มาก	4
รวม		3.92	0.61	มาก	-

จากตารางที่ 25 พบว่า พฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก ด้านการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.61) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับ ตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสวงหาความรู้จากสื่อ ตำรา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.69) จัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากสภาพจริงทั้งในและนอกสถานที่เรียน ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.71) นำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.87) ปรับเนื้อหารายวิชาในหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.81) และให้ชุมชน ครอบครัว และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.89) ตามลำดับ

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ของพฤติกรรม

การสอนแบบบูรณาการของครู กศน. ในภาคตะวันออก

: ด้านการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการชื่นชมส่งเสริมให้ผู้เรียน
ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข (Y_7)

ข้อ ที่	ด้านการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการชื่นชม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข (Y_7) (n=361)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	จัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และมีความหมาย	4.19	0.68	มาก	2
2	เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ความคิด และ ความสามารถที่หลากหลาย	4.23	0.68	มาก	1
3	ให้ผลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะต่อการทำกิจกรรม การเรียนรู้ หรือการนำเสนอผลงานของผู้เรียน	3.92	0.74	มาก	4
4	เสริมแรงจูงใจทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ด้วยการชมเชยหรือให้รางวัล	4.01	0.83	มาก	3
5	ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเกี่ยวกับ กระบวนการเรียนรู้	3.90	0.74	มาก	5
รวม		4.05	0.56	มาก	-

จากตารางที่ 26 พบว่า พฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน. ในภาคตะวันออก ด้านการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการชื่นชม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.56) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ความคิด และความสามารถที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.68) จัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและมีความหมาย ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.68) เสริมแรงจูงใจทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นด้วยการชมเชยหรือให้รางวัล ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.83) ให้ผลย้อนกลับ ข้อเสนอแนะต่อการทำกิจกรรมการเรียนรู้ หรือการนำเสนอผลงานของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.92$, S.D. = 0.74) และให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.74) ตามลำดับ

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับ และลำดับที่ของพฤติกรรม
การสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก
: ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน
มาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน (Y_8)

ข้อ ที่	ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูล ในการพัฒนาผู้เรียน (Y_8) (n=361)	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1	วัดและประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือ ที่หลากหลาย	3.98	0.73	มาก	4
2	ทำการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ตามสภาพจริง	4.18	0.69	มาก	1
3	ดำเนินการวัดและประเมินผลพฤติกรรม ของผู้เรียนขณะผู้เรียนทำกิจกรรม	4.12	0.72	มาก	2
4	นำผลการประเมินผลมาใช้ในการพัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.05	0.70	มาก	3
รวม		4.08	0.59	มาก	-

จากตารางที่ 27 พบว่า พฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$, S.D. = 0.59) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ทำการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.69) ดำเนินการวัดและประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียนขณะผู้เรียนทำกิจกรรม ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.72) นำผลการประเมินผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.70) และวัดและประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.73) ตามลำดับ

2.4 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการสอน แบบบูรณาการของครูการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในภาคตะวันออก

รายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลดังตารางที่ 28-38

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของตัวแปรพยากรณ์และ
ระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน.
ในภาคตะวันออก (n=361)

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	Y ₆	Y ₇	Y ₈	Y _{total}
X ₁	1														
X ₂	.27**	1													
X ₃	.59**	.24**	1												
X ₄	.42**	.23**	.56**	1											
X ₅	.16**	.52**	.13*	.23**	1										
X ₆	.49**	.22**	.54**	.56**	.16**	1									
Y ₁	.44**	.20**	.33**	.32**	.16**	.26**	1								
Y ₂	.45**	.23**	.31**	.31**	.17**	.25**	.76**	1							
Y ₃	.45**	.24**	.32**	.27**	.18**	.26**	.63**	.72**	1						
Y ₄	.51**	.25**	.39**	.31**	.17**	.31**	.56**	.70**	.76**	1					
Y ₅	.49**	.13*	.39**	.37**	.09	.35**	.55**	.61**	.55**	.66**	1				
Y ₆	.52**	.08	.47**	.39**	.06	.35**	.51**	.54**	.57**	.58**	.64**	1			
Y ₇	.55**	.12*	.39**	.32**	.14**	.30**	.54**	.54**	.59**	.60**	.63**	.68**	1		
Y ₈	.55**	.09	.39**	.35**	.07	.29**	.49**	.49**	.50**	.54**	.53**	.56**	.72**	1	
Y _{total}	.62**	.20**	.47**	.41**	.16**	.37**	.80**	.83**	.81**	.81**	.79**	.80**	.83**	.75**	1

*p < .05

จากตารางที่ 28 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในของตัวแปรพยากรณ์ทุกตัว ประกอบด้วย การสนับสนุนการทำงานของครู (X₁) เจตคติต่ออาชีพครู (X₂) การพัฒนาครู (X₃) คุณลักษณะด้านวิชาชีพ (X₄) เจตคติต่อการสอนแบบบูรณาการ (X₅) และความพึงพอใจในงาน (X₆) และระหว่างตัวแปรพยากรณ์ กับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการโดยรวม (Y_{total}) พบว่า ตัวแปรพยากรณ์ทุกตัวต่างมีความสัมพันธ์กันเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และตัวแปรพยากรณ์ทุกตัวมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เช่นเดียวกัน

ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ค่า Tolerance และค่า VIF ของตัวแปรพยากรณ์

ตัวแปรพยากรณ์ (n=361)	Tolerance	VIF
1. การสนับสนุนการทำงานของครู (X_1)	.825	1.212
2. เจตคติต่ออาชีพครู (X_2)	.928	1.078
3. การพัฒนาครู (X_3)	.648	1.542
4. คุณลักษณะด้านวิชาชีพ (X_4)	.825	1.212
5. เจตคติต่อการสอนแบบบูรณาการ (X_5)	.975	1.025
6. ความพึงพอใจในงาน (X_6)	.753	1.327

จากตารางที่ 29 พบว่า ตัวแปรพยากรณ์มีความสัมพันธ์กันน้อยเนื่องจากข้อมูลชุดนี้มีค่า Tolerance มากกว่า .10 และค่า VIF มีค่าไม่เกิน 10 ตามที่กำหนดไว้ แสดงว่าไม่มีปัญหา Multicollinearity (โดยทั่วไปกำหนดค่า Tolerance ไม่ต่ำกว่า .10 และค่า VIF ต้องไม่เกิน 10) จึงเป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นของการใช้สถิติวิเคราะห์การถดถอย

ตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็น
สำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออกเฉียง
โดยรวม (Y_{total})

ตัวแปรพยากรณ์ (n=361)	b	SE.b	β	t	Sig.
ค่าคงที่	1.368	0.189		7.231	0.000
การสนับสนุนการทำงานของครู (X_1)	0.480	0.040	0.542	12.141	0.000
คุณลักษณะด้านวิชาชีพ (X_4)	0.200	0.048	0.186	4.175	0.000
R = 0.64 R ² = 0.41 SEE. = 0.36 F = 125.666 Sig.F = 0.000					

จากตารางที่ 30 พบว่า ปัจจัยการสนับสนุนการทำงานของครู และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ เป็นปัจจัยที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ และสามารถอธิบายความผันแปรของพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.41 แสดงว่า การสนับสนุนการทำงานของครู และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ เป็นปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออกเฉียงโดยรวม และสามารถทำนายได้ร้อยละ 41 โดยเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการการวิเคราะห์การถดถอย ในรูปของคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y}_{total} = 1.368 + 0.480 (X_1) + 0.200 (X_4)$$

สมการการวิเคราะห์การถดถอย ในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z}_{y_{total}} = 0.542 (Z_{x_1}) + 0.186 (Z_{x_4})$$

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็น
สำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก
: ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ
และความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล (Y_1)

ตัวแปรพยากรณ์ (n=361)	b	SE.b	β	t	Sig.
ค่าคงที่	1.668	0.265		6.284	0.000
การสนับสนุนการทำงานของครู (X_1)	0.405	0.055	0.376	7.307	0.000
คุณลักษณะด้านวิชาชีพ (X_4)	0.206	0.067	0.158	3.058	0.002
R = 0.47 R² = 0.22 SEE. = 0.50 F = 49.376 Sig.F = 0.000					

จากตารางที่ 31 พบว่า ปัจจัยการสนับสนุนการทำงานของครู และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ เป็นปัจจัยที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ และสามารถอธิบายความผันแปรของพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.22 แสดงว่า การสนับสนุนการทำงานของครู และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ เป็นปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถทำนายได้ร้อยละ 22 โดยเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการการวิเคราะห์การถดถอย ในรูปของคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y}_1 = 1.668 + 0.405 (X_1) + 0.206 (X_4)$$

สมการการวิเคราะห์การถดถอย ในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z}y_1 = 0.376 (Zx_1) + 0.158 (Zx_4)$$

ตารางที่ 32 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็น
สำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก
: ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์
และการประยุกต์ความรู้ (Y_2)

ตัวแปรพยากรณ์ (n=361)	b	SE.b	β	t	Sig.
ค่าคงที่	1.592	0.275		5.786	0.000
การสนับสนุนการทำงานของครู (X_1)	0.433	0.058	0.387	7.531	0.000
คุณลักษณะด้านวิชาชีพ (X_4)	0.204	0.070	0.151	2.933	0.004
R = 0.47 R² = 0.22 SEE. = 0.52 F = 50.807 Sig.F = 0.000					

จากตารางที่ 32 พบว่า ปัจจัยการสนับสนุนการทำงานของครู และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ เป็นปัจจัยที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ และสามารถอธิบายความผันแปรของพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.22 แสดงว่า การสนับสนุนการทำงานของครู และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ เป็นปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้ และสามารถทำนายได้ร้อยละ 22 โดยเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการการวิเคราะห์การถดถอย ในรูปของคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y}_2 = 1.592 + 0.433 (X_1) + 0.204 (X_4)$$

สมการการวิเคราะห์การถดถอย ในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z}y_2 = 0.387 (Zx_1) + 0.151 (Zx_4)$$

ตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็น
สำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก
: ด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (Y_3)

ตัวแปรพยากรณ์ (n=361)	b	SE.b	β	t	Sig.
ค่าคงที่	1.681	0.328		5.127	0.000
การสนับสนุนการทำงานของครู (X_1)	0.435	0.050	0.419	8.643	0.000
เจตคติต่ออาชีพครู (X_2)	0.220	0.082	0.129	2.669	0.008
R = 0.47 R² = 0.22 SEE. = 0.48 F = 50.775 Sig.F = 0.000					

จากตารางที่ 33 พบว่า ปัจจัยการสนับสนุนการทำงานของครู และเจตคติต่ออาชีพครู เป็นปัจจัยที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ และสามารถอธิบายความผันแปรของพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.22 แสดงว่า การสนับสนุนการทำงานของครู และเจตคติต่ออาชีพครู เป็นปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก ด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง และสามารถทำนายได้ร้อยละ 22 โดยเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการการวิเคราะห์การถดถอย ในรูปของคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y}_3 = 1.681 + 0.435 (X_1) + 0.220 (X_2)$$

สมการการวิเคราะห์การถดถอย ในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z}y_3 = 0.419 (Zx_1) + 0.129 (Zx_2)$$

ตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็น
สำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก
: ด้านการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ
ปลูกฝังคุณธรรมที่พึงงาม (Y_4)

ตัวแปรพยากรณ์ (n=361)	b	SE.b	β	t	Sig.
ค่าคงที่	1.261	0.330		3.816	0.000
การสนับสนุนการทำงานของครู (X_1)	0.454	0.061	0.417	7.398	0.000
เจตคติต่ออาชีพครู (X_2)	0.197	0.083	0.110	2.362	0.019
การพัฒนาครู (X_3)	0.099	0.049	0.112	2.007	0.046
R = 0.53 R² = 0.29 SEE. = 0.49 F = 47.334 Sig.F = 0.000					

จากตารางที่ 34 พบว่า ปัจจัยการสนับสนุนการทำงานของครู เจตคติต่ออาชีพครู และการพัฒนาครู เป็นปัจจัยที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ และสามารถอธิบายความผันแปรของพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.29 แสดงว่า การสนับสนุนการทำงานของครู เจตคติต่ออาชีพครู และการพัฒนาครู เป็นปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก ด้านการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปลูกฝังคุณธรรมที่พึงงาม และสามารถทำนายได้ร้อยละ 29 โดยเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการการวิเคราะห์การถดถอย ในรูปของคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y}_4 = 1.261 + 0.454 (X_1) + 0.197 (X_2) + 0.099 (X_3)$$

สมการการวิเคราะห์การถดถอย ในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z}y_4 = 0.417 (Zx_1) + 0.110 (Zx_2) + 0.112 (Zx_3)$$

ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็น
สำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก
: ด้านการจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้ และ
อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ (Y_5)

ตัวแปรพยากรณ์ (n=361)	b	SE.b	β	t	Sig.
ค่าคงที่	1.018	0.271		3.751	0.000
การสนับสนุนการทำงานของครู (X_1)	0.472	0.057	0.412	8.328	0.000
คุณลักษณะด้านวิชาชีพ (X_4)	0.277	0.069	0.199	4.027	0.000
R = 0.53 R² = 0.28 SEE. = 0.51 F = 68.91 Sig.F = 0.000					

จากตารางที่ 35 พบว่า ปัจจัยการสนับสนุนการทำงานของครู และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ เป็นปัจจัยที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ และสามารถอธิบายความผันแปรของพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.28 แสดงว่า การสนับสนุนการทำงานของครู และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ เป็นปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก ด้านการจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และสามารถทำนายได้ร้อยละ 28 โดยเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการการวิเคราะห์การถดถอย ในรูปของคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y}_5 = 1.018 + 0.472 (X_1) + 0.277 (X_4)$$

สมการการวิเคราะห์การถดถอย ในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z}y_5 = 0.412 (Zx_1) + 0.199 (Zx_4)$$

ตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็น
 สำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก
 : ด้านการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประสานความร่วมมือ
 กับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน (Y_6)

ตัวแปรพยากรณ์ (n=361)	b	SE.b	β	t	Sig.
ค่าคงที่	1.413	0.364		3.880	0.000
การสนับสนุนการทำงานของครู (X_1)	0.438	0.063	0.380	6.954	0.000
การพัฒนาครู (X_3)	0.169	0.055	0.181	3.053	0.002
คุณลักษณะด้านวิชาชีพ (X_4)	0.219	0.074	0.157	2.967	0.003
เจตคติต่ออาชีพครู (X_2)	-0.201	0.085	-0.106	-2.352	0.019
R = 0.58 R ² = 0.34 SEE. = 0.49 F = 45.37 Sig.F = 0.000					

จากตารางที่ 36 พบว่า ปัจจัยการสนับสนุนการทำงานของครู การพัฒนาครู คุณลักษณะด้านวิชาชีพ และเจตคติต่ออาชีพครู เป็นปัจจัยที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ และสามารถอธิบายความผันแปรของพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.34 แสดงว่า การสนับสนุนการทำงานของครู การพัฒนาครู คุณลักษณะด้านวิชาชีพ และเจตคติต่ออาชีพครู เป็นปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก ด้านการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน และสามารถทำนายได้ร้อยละ 34 โดยเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการการวิเคราะห์การถดถอย ในรูปของคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y}_6 = 1.413 + 0.438 (X_1) + 0.169 (X_3) + 0.219 (X_4) - 0.201 (X_2)$$

สมการการวิเคราะห์การถดถอย ในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z}y_6 = 0.380 (Zx_1) + 0.181 (Zx_3) + 0.157 (Zx_4) - 0.106 (Zx_2)$$

ตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็น
สำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก
: ด้านการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการชื่นชม ส่งเสริม
ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข (Y_7)

ตัวแปรพยากรณ์ (n=361)	b	SE.b	β	t	Sig.
ค่าคงที่	1.325	0.241		5.487	0.000
การสนับสนุนการทำงานของครู (X_1)	0.560	0.051	0.524	11.088	0.000
คุณลักษณะด้านวิชาชีพ (X_4)	0.146	0.061	0.113	2.383	0.018
R = 0.59 R² = 0.34 SEE. = 0.46 F = 62.282 Sig.F = 0.000					

จากตารางที่ 37 พบว่า ปัจจัยการสนับสนุนการทำงานของครู และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ เป็นปัจจัยที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ และสามารถอธิบายความผันแปรของพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.34 แสดงว่า การสนับสนุนการทำงานของครู และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ เป็นปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก ด้านการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการชื่นชม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข และสามารถทำนายได้ร้อยละ 34 โดยเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการการวิเคราะห์การถดถอย ในรูปของคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y}_7 = 1.325 + 0.560 (X_1) + 0.146 (X_4)$$

สมการการวิเคราะห์การถดถอย ในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z}y_7 = 0.524 (Zx_1) + 0.113 (Zx_4)$$

ตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็น
สำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก
: ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และ
นำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน (Y_8)

ตัวแปรพยากรณ์ (n=361)	b	SE.b	β	t	Sig.
ค่าคงที่	1.246	0.274		4.538	0.000
การสนับสนุนการทำงานของครู (X_1)	0.575	0.054	0.511	10.629	0.000
คุณลักษณะด้านวิชาชีพ (X_4)	0.193	0.065	0.142	2.979	0.003
R = 0.58 R ² = 0.34 SEE. = 0.48 F = 60.087 Sig.F = 0.000					

จากตารางที่ 38 พบว่า ปัจจัยการสนับสนุนการทำงานของครู และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ เป็นปัจจัยที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการ และสามารถอธิบายความผันแปรของพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีค่าประสิทธิภาพในการทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.34 แสดงว่า การสนับสนุนการทำงานของครู และคุณลักษณะด้านวิชาชีพ เป็นปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู กศน.ในภาคตะวันออก ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน และสามารถทำนายได้ร้อยละ 34 โดยเขียนสมการพยากรณ์ได้ดังนี้

สมการการวิเคราะห์การถดถอย ในรูปของคะแนนดิบ คือ

$$\hat{Y}_8 = 1.246 + 0.575 (X_1) + 0.193 (X_4)$$

สมการการวิเคราะห์การถดถอย ในรูปของคะแนนมาตรฐาน คือ

$$\hat{Z}y_8 = 0.511 (Zx_1) + 0.142 (Zx_4)$$

ตอนที่ 3 ผลการพัฒนารูปแบบพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก

3.1 ผลการศึกษาข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการ

3.1.1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐานสภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษารวบรวมข้อมูลจากเอกสาร ผลงานวิจัย รายงานที่เกี่ยวข้องตลอดจนการลงพื้นที่สังเกตการเรียนการสอน การนิเทศ การประชุม การสนทนากลุ่ม และการสัมภาษณ์ครูผู้สอนสถานศึกษา กศน.อำเภอใน 9 จังหวัดเขตภาคตะวันออก พบว่า ผู้สอนใช้วิธีการสอนที่มีความหลากหลาย และจัดกิจกรรมการสอนที่มีรูปแบบต่าง ๆ กัน ผู้สอนส่วนใหญ่สอนทุกวิชาในแต่ละระดับ กิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละวิชาไม่ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในลักษณะที่เป็นองค์รวม หรือนำความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้ไม่มากนัก ได้ข้อคิดโดยการนำรูปแบบการสอนที่เน้นการบูรณาการมาใช้ให้มากขึ้น

3.1.2 การศึกษาแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบ

ในการพัฒนารูปแบบพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการครั้งนี้ ได้ศึกษารวบรวมข้อมูลจากสื่อ เอกสาร ตำรา บทความ และงานวิจัยต่าง ๆ จากนักการศึกษาทั้งไทยและต่างประเทศ (Kaplan, 1964 ; Good, 1973 ; Steiner, 1988 ; Husen and Postlethwaite , 1994 ; Keeves, 1997 ; Hadley, 1998 ; Januszewski and Molenda, 2008 ; Casson, 2009 ; บุญชม ศรีสะอาด, 2531 ; พระจันทร์ หมั่นบำรุง, 2550 ; นายสุรพล บุญลือ, 2550 ; กิ่งเพชร ส่งเสริม, 2552 ; ปัญญา ทองนิล, 2553 ; กนิษฐา เชาว์วัฒนกุล, 2554 ; นันทวัน เรื่องอร่าม, 2554 ; รัตนะ บัวสนธ์, 2556 ; อังสุรีย์ พันธุ์แก้ว, 2557 ; ทิศนา แคมมณี, 2557 และนางเยาว์ สมพิทยานุรักษ์, 2559) สรุปแนวคิดได้ว่า รูปแบบเป็นระบบหรือโครงสร้างที่เกิดจากความคิด การคาดการณ์ ประสบการณ์ ทฤษฎีหรือหลักการต่าง ๆ โดยนำเสนอในรูปของข้อความ คำอธิบาย แผนผัง ไตรอะแกรม แผนภูมิ แผนภาพ เป็นตัวแทนของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หลักการแนวคิด องค์ประกอบ ชุดของปัจจัยหรือตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน สามารถใช้รูปแบบอธิบายโครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ ปัจจัยหรือตัวแปรที่มีในระบบหรืออธิบายลำดับขั้นตอนขององค์ประกอบหรือกิจกรรมในระบบต่าง ๆ

3.1.3 การศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบและคู่มือประกอบรูปแบบ

ในการศึกษาแนวทางการพัฒนารูปแบบและคู่มือประกอบรูปแบบพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ทำการสอบถามและสัมภาษณ์คณะผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมจำนวน 7 คน จบการศึกษาระดับปริญญาเอกและมีประสบการณ์ในการสอน 7 ปีขึ้นไป โดยนำแนวคิดจากผลการศึกษาข้อ 3.1.1 - 3.1.3 ผสมกับข้อค้นพบจากผลการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย ตอนที่ 1 ผลการศึกษามโนทัศน์พฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการ (ตัวแปรเกณฑ์) และตอนที่ 2 ผลการค้นหปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของ

ครูการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก (ตัวแปรพยากรณ์) ซึ่งเป็นชุดของปัจจัยหรือตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน โดยนำมาใช้เป็นรูปแบบอธิบายโครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร พร้อมนำเสนอทฤษฎี หลักการและแนวคิดรูปแบบในรูปของแผนภูมิประกอบคำอธิบาย สรุปได้ดังนี้

-ทฤษฎี หลักการและแนวคิดรูปแบบ > พบว่าหลักการของรูปแบบการสอนแบบบูรณาการ มุ่งเน้นให้ความรู้ที่ลึกซึ้ง ผู้เรียนมีบทบาทและประสบการณ์ตรง สามารถเรียนรู้จากการกระทำที่เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ของการรับรู้ กระบวนการจัดกระทำข้อมูล การใช้ความคิดและการลงมือปฏิบัติ การเรียนรู้จากสิ่งใกล้ตัวไปสู่วิถีชีวิตจริง การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้ที่ดีควรมีลักษณะบูรณาการหรือเป็นสหวิทยาการ คือเป็นการเรียนรู้ที่ผสมผสานศาสตร์หลาย ๆ อย่างเข้าด้วยกันเพื่อประโยชน์สูงสุดในการประยุกต์ใช้ในการทำงานและการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครูการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ควรจัดกระบวนการเรียนรู้ตามความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน โดยเชื่อมโยงสาระความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม ให้ผู้เรียนใช้ทักษะต่าง ๆ ในการเรียนรู้จากประสบการณ์ กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความถนัด ประสบการณ์ ความสามารถ และทักษะอย่างหลากหลาย สามารถนำความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปสร้างงาน แก้ปัญหา และใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง

-วัตถุประสงค์ของรูปแบบและคู่มือประกอบรูปแบบ > เพื่อให้ครูการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีความรู้ความเข้าใจในพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการและใช้เป็นแนวทางในการจัดการสอนแบบบูรณาการได้อย่างเหมาะสม โดยศึกษาคู่มือประกอบรูปแบบเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการมากขึ้น

3.2 ผลการสร้างรูปแบบพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครูการศึกษา

จากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก

จากผลการศึกษาในข้อ 3.1.3 นำมาสร้างรูปแบบพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครูการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก โดยเสนอรูปแบบและคู่มือประกอบรูปแบบพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการที่จัดทำต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบและความเหมาะสมของคู่มือประกอบรูปแบบพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการโดยใช้แบบสอบถาม ตามแผนภูมิที่ 8

1) ผลการสร้างรูปแบบพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครูการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก ดังนี้

มโนทัศน์พฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่จัดขึ้นตามความสนใจ ความสามารถของผู้เรียน โดยเชื่อมโยงสาระความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม ให้ผู้เรียนใช้ทักษะต่าง ๆ ในการเรียนรู้จากประสบการณ์ กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ความถนัด ประสบการณ์ ความสามารถ และทักษะอย่างหลากหลาย สามารถนำความรู้ ทักษะและเจตคติที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปสร้างงาน แก้ปัญหา และใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง

ปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการ



แผนภูมิที่ 8 รูปแบบพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก

2) ผลการสร้างคู่มือประกอบรูปแบบพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก (ภาคผนวก ค : 305-346)

3.3 ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการ

ของครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก

1) ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครู การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก โดยผู้เชี่ยวชาญ 7 คน

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพโดยรวมของรูปแบบพฤติกรรมการสอน แบบบูรณาการของครูการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	ด้านความเหมาะสมของรูปแบบ	4.38	0.41	มาก
1	รูปแบบมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ ในการปฏิบัติงานสอนแบบบูรณาการ	4.43	0.54	มาก
2	รูปแบบมีความสอดคล้องกับการปฏิบัติงาน ทางด้านวิชาการของสถานศึกษา	4.43	0.54	มาก
3	รูปแบบมีความเหมาะสมสามารถนำไปปฏิบัติได้	4.29	0.49	มาก
	ด้านความเป็นไปได้ของรูปแบบ	4.05	0.52	มาก
4	รูปแบบเป็นที่ยอมรับได้	4.29	0.49	มาก
5	รูปแบบสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	4.00	0.58	มาก
6	ความเป็นไปได้ที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะนำรูปแบบนี้ไปใช้	3.86	0.69	มาก
	ด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ	3.90	0.42	มาก
7	รูปแบบมีประโยชน์ต่อสถานศึกษา	4.14	0.38	มาก
8	สถานศึกษามีความมั่นใจในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเมื่อนำรูปแบบไปใช้ในการจัดการเรียนรู้	3.71	0.76	มาก
9	ข้อมูลที่ได้จากการปฏิบัติงานตามรูปแบบ จะเป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.86	0.38	มาก
	รวมทั้ง 3 ด้าน	4.11	0.40	มาก

จากตารางที่ 39 พบว่า รูปแบบพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครูการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก มีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$, S.D. = 0.40) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจาก มากไปน้อย ได้แก่ ด้านความเหมาะสมของรูปแบบ ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.41) ด้านความเป็นไปได้ของ รูปแบบ ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.52) และด้านความเป็นประโยชน์ของรูปแบบ ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.42) ตามลำดับ

2) ผลการตรวจสอบคุณภาพคู่มือประกอบรูปแบบพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครูการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก โดยผู้เชี่ยวชาญ 7 คน

ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินคุณภาพโดยรวมของคู่มือประกอบรูปแบบพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครูการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	หลักการและเหตุผลของคู่มือประกอบรูปแบบมีความชัดเจน	4.43	0.54	มาก
2	วัตถุประสงค์ของคู่มือประกอบรูปแบบมีความชัดเจนเหมาะสม	4.14	0.38	มาก
3	เนื้อหาที่นำเสนอในคู่มือประกอบรูปแบบมีความชัดเจน	3.86	0.38	มาก
4	เนื้อหาที่นำเสนอในคู่มือประกอบรูปแบบมีความครอบคลุม	3.86	0.38	มาก
5	การเรียงลำดับเนื้อหาเหมาะสม	4.00	0.00	มาก
6	การจัดรูปแบบการพิมพ์มีความเหมาะสม	3.86	0.38	มาก
7	ภาษาที่ใช้ในคู่มือประกอบรูปแบบมีความชัดเจนเหมาะสม	4.00	0.00	มาก
8	คู่มือประกอบรูปแบบมีประโยชน์	4.29	0.49	มาก
9	คู่มือประกอบรูปแบบอ่านเข้าใจง่าย	3.86	0.38	มาก
10	คู่มือประกอบรูปแบบสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้	4.00	0.00	มาก
	รวม	4.03	0.95	มาก

จากตารางที่ 40 พบว่า คู่มือประกอบรูปแบบพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการของครูการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก มีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.95) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ หลักการและเหตุผลของคู่มือประกอบรูปแบบมีความชัดเจน ($\bar{X} = 4.43$, S.D. = 0.54) คู่มือประกอบรูปแบบมีประโยชน์ ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.49) และวัตถุประสงค์ของคู่มือประกอบรูปแบบมีความชัดเจนเหมาะสม ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.38) ตามลำดับ

3.4 ผลการประเมินผลการใช้รูปแบบพฤติกรรมการสอนแบบบูรณาการ ของครูการศึกษาในกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยในภาคตะวันออก

- 1) ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
ของครู : กรณีศึกษา กศน.อำเภอท่าตะเกียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา
ประเมินโดยผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 127 คน

ตารางที่ 41 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา
ต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครู

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
	1. ด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง	4.24	0.47	มาก	2
1	ครูให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและค้นหาคำตอบ ได้อย่างอิสระ	4.23	0.58	มาก	11
2	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	4.28	0.54	มาก	10
3	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง	4.42	0.79	มาก	5
4	ครูสร้างโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ ที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง	4.03	0.49	มาก	22
	2. ด้านการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปลูกฝังคุณธรรมที่ดีงาม	4.28	0.59	มาก	1
5	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอดแทรกค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และความมีวินัยให้แก่ผู้เรียน	4.57	0.57	มากที่สุด	2
6	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม	4.17	0.87	มาก	15
7	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ฝึกให้ผู้เรียนยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น	4.09	0.62	มาก	18

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
	3. ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้	4.16	0.41	มาก	5
8	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในทุกกิจกรรมของกระบวนการเรียนรู้	4.31	0.54	มาก	8
9	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.41	0.53	มาก	6
10	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาร่วมกัน	3.94	0.57	มาก	28
11	ครูกำหนดปัญหาที่ท้าทายให้ผู้เรียนอยากรู้ อยากคิด อยากทดลอง และค้นหาคำตอบด้วยตนเอง	3.96	0.65	มาก	27
	4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.02	0.62	มาก	7
12	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	4.50	0.70	มากที่สุด	4
13	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน	4.09	0.67	มาก	19
14	ครูจัดเนื้อหาการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียน	3.88	0.76	มาก	31
15	ครูศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อเป็นข้อมูลจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนแต่ละคน	3.83	0.99	มาก	33
16	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้	3.90	0.50	มาก	30
17	ครูออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความต้องการ	3.94	0.74	มาก	29

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
	5. ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน	4.19	0.47	มาก	4
18	ครูประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนตามสภาพจริง	4.54	0.50	มากที่สุด	3
19	ครูวัดและประเมินผลพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมของผู้เรียน	4.13	0.56	มาก	16
20	ครูนำผลการประเมินผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	4.03	0.58	มาก	23
21	ครูวัดและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย	4.04	0.77	มาก	21
	6. ด้านการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการชื่นชมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	4.19	0.27	มาก	3
22	ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ ความคิด และความสามารถที่หลากหลาย	4.29	0.63	มาก	9
23	ครูจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข	4.17	0.48	มาก	14
24	ครูชมเชยหรือให้รางวัลผู้เรียนเพื่อเสริมแรงจูงใจทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น	4.31	0.47	มาก	7
25	ครูให้ข้อเสนอแนะต่อการทำกิจกรรมการเรียนรู้ หรือการนำเสนอผลงานของผู้เรียน	4.18	0.61	มาก	12
26	ครูให้ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	4.01	0.58	มาก	24
	7. ด้านการจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	3.99	0.39	มาก	8
27	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาการคิดแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	4.05	0.47	มาก	20
28	ครูจัดบรรยากาศ สื่อ กิจกรรม และสถานการณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	4.13	0.63	มาก	17
29	ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความคิดอย่างสร้างสรรค์	3.98	0.61	มาก	25
30	ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม	3.84	0.46	มาก	32

ตารางที่ 41 (ต่อ)

ข้อที่	ประเด็นการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
	8. ด้านการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน	4.12	0.54	มาก	6
31	ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแสวงหาความรู้จากสื่อ ตำรา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	4.60	0.67	มากที่สุด	1
32	ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากสภาพจริงทั้งในและนอกสถานที่เรียน	4.18	0.66	มาก	13
33	ครูนำผู้รู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.97	0.63	มาก	26
34	ครูให้ครอบครัว ชุมชน หรือองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้	3.72	0.89	มาก	34
	รวมทั้ง 8 ด้าน	4.14	0.35	มาก	

จากตารางที่ 41 พบว่า นักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$, S.D. = 0.35) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปลูกฝังคุณธรรมที่ดงาม ($\bar{X} = 4.28$, S.D. = 0.59) ด้านการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้คิดเป็น ทำเป็น และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.24$, S.D. = 0.47) ด้านการส่งเสริมปฏิสัมพันธ์เชิงบวก มีการชื่นชม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.27) ด้านการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.47) ด้านการฝึกทักษะกระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้ ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.41) ด้านการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.54) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.62) และด้านการจัดบรรยากาศ สื่อการเรียนรู้ และอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.39) ตามลำดับ

- 2) ผลการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ยปลายภาค ของภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำแนกตามระดับชั้น และรายวิชา : กรณีศึกษา กศน.อำเภอท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา

ตารางที่ 42 คะแนนเฉลี่ยปลายภาคเรียนของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคเรียนที่ 2/2559 และภาคเรียนที่ 1/2560 จำแนกตามรายวิชาที่ลงทะเบียน

วิชา	ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย			
	ภาคเรียนที่ 2/2559		ภาคเรียนที่ 1/2560	
	เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย
เศรษฐกิจพอเพียง	3	20.67	2	23.00*
สุขศึกษา พลศึกษา	1	23.00	2	23.50*
ศิลปศึกษา	97	17.98	1	18.00*
ทักษะการเรียนรู้	123	21.02	2	13.50
คณิตศาสตร์	3	13.67	2	13.00
ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	7	9.86	136	11.72*
ภาษาไทย	4	20.00	133	20.95*
วิทยาศาสตร์	3	14.67	2	11.50
สังคมศึกษา	3	11.33	3	13.33*
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	1	22.00	4	17.50
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	2	20.00	2	22.50*
ช่องทางการขยายอาชีพ	128	18.64	5	20.60*
ทักษะการขยายอาชีพ	4	17.00	132	18.18*
พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	2	14.00	3	16.33*

ที่มา : รายงานค่าสถิติคะแนนสอบปลายภาคแยกตามรายวิชาที่ลงทะเบียน

กศน.อำเภอท่าตะเียบ จังหวัดฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2559 และปีการศึกษา 2560

จากตารางที่ 42 พบว่า ผู้เข้าสอบแต่ละรายวิชาของแต่ละภาคเรียนจะมีจำนวนที่ไม่เท่ากัน ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนตามภาคเรียนนั้น ๆ และคะแนนเฉลี่ยเป็นคะแนนเฉลี่ยวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนที่ออกข้อสอบโดยส่วนกลาง สำนักงาน กศน. ที่จัดสอบพร้อมกันทั่วประเทศ และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมจะเห็นได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาส่วนใหญ่สูงขึ้น